**花****蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**讀寫教學專業知能工作坊**

**壹、依據：**

一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣113學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

**貳、現況分析與需求評估：**

閱讀力是學習力的基礎，寫作力是批判性思考的起點，對國小學生而言，讀寫訓練可以多方面促進其學習能力，影響廣及各領域之學習。有鑑於現場教師對閱讀與寫作教學增能之需求，規劃閱讀理解與讀寫結合教學策略探究工作坊，引導教師增進教學專業知能，以應用於教學現場，促進學生之讀寫學習。

**參、目的：**

一、以理論、創作並重，講述、實作交互進行的方式，引導學員討論與體驗。

二、透過專家學者指導，進行讀寫教學探討，發展閱讀探究與寫作之教學策略。

三、藉由雙閱讀素養之理解與實踐，發展緊扣學習任務的閱讀與寫作教學。

**肆、辦理單位：**

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：花蓮縣政府教育處

三、承辦單位：花蓮縣花蓮市復興國民小學

**伍、辦理日期及地點：**

一、辦理時間：113年12月14日(六) 9：00-16：30

114年05月03日(六) 8：50-12：00

二、辦理地點：花蓮縣花蓮市復興國民小學

**陸、參加對象與人數：**

一、花蓮縣國民教育地方輔導團語文領域國語文分團輔導員計10人。

二、本縣各小學國語文授課教師，預計40人。

**柒、研習內容：**

一、採專題對話與討論方式，藉由專家學者和與學員之相互討論對話，探究讀寫教學與評量之實施策略。

二、採實作工作坊形式，透過問題提出、分組討論、回饋探究等途徑，集思廣益，發展出可執行之方案。

**捌、活動流程與課程內容：**

一、時間：113年12月14日(六)

地點：花蓮縣復興國民小學

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 活動內容 | 主持/主講人 |
| 08：30-09：00 | 報到 | 復興國小 |
| 09：00-12：00 | 雙閱讀素養教學設計 | 國立清華大學教育學院  林玫伶教授 |
| 緊扣學習任務的閱讀策略教學 |
| 12：00-13：30 | 午餐 | 復興國小 |
| 13：30-16：30 | 閱讀專題探究指導策略 | 國立清華大學教育學院  林玫伶教授 |
| 16：30 | 賦歸 |  |

二、時間：114年5月3日(六)

地點：線上研習

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 活動內容 | 主持/主講人 |
| 08：50-10：20 | 讀寫結合教學策略 | 國立臺北教育大學  許育健教授 |
| 10：20-10：30 | 休息 |  |
| 10：30-12：00 | 數位科技與讀寫教育之應用 | 國立臺北教育大學  許育健教授 |

**玖、經費來源與概算：**

一、經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款補助。

二、經費概算表：(略)

**拾、成效評估之實施：**

| **層次** | **評鑑內容** | **資料蒐集方式** | **評鑑依據** | **資料應用** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 參與者的反應 | * 參與者是否喜歡課程內容？ * 時間是否妥善安排分配？ * 教材選擇是否合宜？ * 課程內容是否實用？ * 授課教師是否具備足夠知能？是否提供學員所需幫助？ * 研習場域及安排是否合宜？ * 參與者是否有能力於返校後應用所學進行實務操作？ | 問卷調查 | 參與者對於課程的滿意度 | 改善課程設計與內容 |
| 參與者的學習 | * 參與者的學習是否達到課程的預期成效？ | 實際模擬操作 | 參與者吸收新知與技能的情形 | 改進課程內容、形式、與組織 |

**拾壹、預期成效：**

一、透過各式的示例分享與實作，協助教師有效提升讀寫教學知能，進而增進學生的學習成效。

二、協助教師在規劃與實施教學時，能夠靈活應用數位科技輔助教學，以提升教師教學與學生學習成效。