花蓮縣113學年度國民中、小學雙語教學實施計畫

壹、緣起

在全球化的風潮中，國家發展委員會於107年規劃「2030雙語政策發展藍圖」，以2030年為目標，希望全面強化國人運用英語 聽、說、讀、寫的軟實力，並以數位科技縮短城鄉資源差距，打造年輕世代人才的競逐優勢，以實現「厚植國人英語力」、「提升國家競爭力」兩大目標。配合國家發展委員會公布的「2030雙語政策發展藍圖」，教育部以「全面啟動教育體系的雙語活化、培養臺灣走向世界的雙語人才」為目標，提出加速教學活化及生活化、擴增英語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等五大策略，期強化學生在生活中應用英語的能力及未來的職場競爭力。

本縣為配合2030雙語政策發展藍圖，於108年4月1日召開「研商本府推動2030雙語政策籌備會議」，以訂定本縣未來推動2030雙語政策之策略目標。在雙語教育方面，規劃短期、中期、長期之實施期程，分別研議實施策略及訂定工作內容。自108年實施迄今已近五年時間，為於國民中、小學全面推動雙語教學，於113年1月23日召開「雙語教學推動討論會議」，決議全面加速推動雙語教學，預計於113學年度所有國民中、小學全面推行雙語教學。

當前英語能力備受重視，乃因在全球互動頻繁及大量資訊流通的情勢下，國民需具備使用兩種語言以上的能力，才能確保國家經濟、社會、教育等各方面的成功。鑒於英語力是面對全球化、國際競爭的主要優勢，爰本府參照教育部國民及學前教育署所推動的「補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」，訂定「花蓮縣國民中、小學雙語教學實施計畫」，協助本縣國民中、小學轉化為雙語教學學校，逐年增加每週雙語授課節數及課堂使用英語授課比例。增加學生接觸、使用英語的頻率，提升縣內中、小學學生英語溝通能力，同時使英語成為學習其他領域之媒介以及適應全球化生活的工具，達到運用英語進行跨領域學習與了解多元文化之目標。

貳、計畫依據

一、依據行政院國家發展委員會2030雙語政策發展藍圖。

二、依據花蓮縣政府書函108年4月23日府行研字第1080079609號函辦理。

三、花蓮縣政府113年1月23日「雙語教學推動討論會議」會議決議。

參、計畫目的

配合2030雙語政策、十二年國民基本教育英語領域課程綱要，本計畫主要協助學校推動雙語教育，整合軟硬體資源，建構有效雙語學習模式：

1. 增進學生英語力，適應國際社會

(一)營造雙語及多語學習情境，以提升其英語聽、說的能力。

(二)重視英語的功能性，使其成為獲取新知的工具。

(三)透過英語學習探索他國文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

1. 學科內容與語言整合教學，使學生能以多語進行溝通，進行學科的學習。
2. 教師進修增能，提升雙語教學成效

(一)提升本縣國中、小教師運用英語進行領域學習課程之教學能力。

(二)引導本縣國中、小教師發展以英語進行領域學習課程設計與教學活動。

肆、執行期程：本計畫執行期程為1年，自113年8月~至114年7月。

伍、執行要點

一、採用英語進行部分領域課程雙語教學。

二、每週雙語授課年級與節數依照學校人力、資源進行規劃。

三、為達到學科教師單獨進行雙語教學，成立學科教師與英語教師共同備課社群。

陸、辦理範圍(領域):藝術、健康與體育、綜合活動、科技、生活課程等領域。

柒、辦理原則

一、課程設計

(一)以領域學習課程的教學為主，使用雙語進行領域學習課程教學。

(二)共同備課：以領域學習課程教師為主，以英語教師為輔，共同備課。學科教學教案先產出，再討論如何以英文表達、授課。

二、課程執行方式

(一)部分領域學科教師單獨進行雙語教學：領域學習課程教師本身具相當之英語程度，單獨進行雙語教學。

(二)英語教師跨領域教學:英語教師本身具備其他領域學習課程專長，以英語進行其他領域課程教學。

三、教學規劃原則

(一)授課前應掌握各班級學生英語文能力，並據以設計合宜之教學內容及語言使用規劃。

(二)教學內容應以各領域/科目核心素養(知識、能力與態度)為主，並符各領域/科目課程綱要所定學習重點。

(三)請使用學生聽得懂的英語文，教授學生各該領域/科目重要知識，計畫未要求全英語教學，亦未規定英語文之使用比率；建議核心概念以國語文說明，避免因語言差異影響學習；至指導語、延伸活動等，則依學生語言程度，採英語文或國語文/英語文雙語方式進行；俟學生建立英語學習習慣，再適度提高課堂英語文使用比率。

(四)教師運用英語文教授領域/科目知識時，英語文用法應正確及完整，避免同一句子同時夾雜國語文/英語文，以建立學生正確的英語溝通句型。

(五)課程中不得強制要求學生全程使用英語及進行英語能力評量。

四、其他

(一)定期舉辦校內課程研討會議，進行滾動式修正。

(二)配合本府輔導小組辦理相關支持輔導活動，如參與研習、入校訪談、課程分享會、入校觀議課等。

捌、教師支持系統：

一、教師研習：英語教學資源中心辦理雙語研習與共備工作坊，協助提升教師雙語教學知能與雙語教學課程設計能力。

二、跨校社群：英語教學資源中心辦理雙語教學跨校社群，協助學校教師進行雙語教學共備觀議課。

三、教師英語增能:英語教學資源中心辦理教師英語增能研習課程，協助教師提升英語溝通表達能力。

四、協作諮詢:英語教學資源中心提供學校進行雙語教學相關諮詢與資源提供扶助。

玖、預期效益

一、提升本縣學子英語溝通表達能力。

二、培育國中、小各領域雙語種子教師。

拾、考評獎勵

一、本府辦理入校訪談、雙語課程分享會、辦理入校觀議課及舉辦公開授課等，以了解學校雙語教學進行概況與實效。

二、將執行成果彙整後併於「英語文教育執行成效評鑑」送府彙整，進行整體評鑑。

三、本府對辦理成效卓越之學校、有功人員，依照公立高級中等以下學校教師成績考核辦法、公立高級中等以下學校校長成績考核辦法，辦理敘獎事宜。(每校3名為限)

拾壹、經費：

1. 計畫經費以提供雙語授課教師教學所需之教材教具費經費為主。經費補助項目僅以教材教具及雜支等項經費。
2. 本府依學校普通班總班級數規模補助經費。
3. 普通班總班級數在10班以下(含10班)學校，補助2萬元；
4. 普通班總班級數在11~20班(含20班)學校，補助4萬元；
5. 普通班總班級數在21~40班(含40班)學校，補助6萬元；
6. 普通班總班級數在41班以上學校，補助8萬元；
7. 本計畫經費來源由本縣預算先期計畫經費支應。

拾貳、成果報告:114年6月30日前，自學校實施雙語教學課程之教案中選送一份教案送本府備查。

拾參、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

花蓮縣○○鄉/市國民○學113學年度雙語教學實施規劃

壹、學校普通班班級數:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

貳、雙語教學的師資規劃:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 | 領域/科目 | 教師身分 | 雙語次專長 | 英文檢定能力 |
|  |  | □正式教師 □代理教師 | □已取得雙語次專長認證 □已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱：  □雙語次專長學分班修讀中  □無 | □是，B1 □是，B2 □是，C1 □是，其他\_\_\_\_\_ □否 |
|  |  | □正式教師 □代理教師 | □已取得雙語次專長認證 □已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱：  □雙語次專長學分班修讀中  □無 | □是，B1 □是，B2 □是，C1 □是，其他\_\_\_\_\_ □否 |
|  |  | □正式教師 □代理教師 | □已取得雙語次專長認證 □已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱：  □雙語次專長學分班修讀中  □無 | □是，B1 □是，B2 □是，C1 □是，其他\_\_\_\_\_ □否 |
|  |  | □正式教師 □代理教師 | □已取得雙語次專長認證 □已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱：  □雙語次專長學分班修讀中  □無 | □是，B1 □是，B2 □是，C1 □是，其他\_\_\_\_\_ □否 |

(表格不足，請自行增列)

參、經費概算表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 項目 | | 單位 | 數量 | 單價 | 小計 | 備註 |
| 業務費 | 1 | 教材教具費 |  |  |  |  |  |
| 2 | 雜支 |  |  |  |  |  |
|  | 合計 | |  |  |  |  |  |

●依學校普通班總班級數規模補助經費。

※普通班總班級數在10班以下(含10班)學校，補助2萬元；

※普通班總班級數在11~20班(含20班)學校，補助4萬元；

※普通班總班級數在21~40班(含40班)學校，補助6萬元；

※普通班總班級數在41班以上學校，補助8萬元；

承辦人 教務(導)主任 會計主任 校長