

花蓮縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國小國語文領域教師增能研習

~雙閱讀素養教學~

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

在數位工具快速發展的時代，教育現場有必要因應數位學習工具的轉化，思考如何進行數位融入之課程設計與教學實施，並提出具體策略或相關作為。國語文教師需要透過增能，結合國語文領域教學內容知識，深化數位素養在國語文學習領域與跨領域之教學應用，以提升數位教學品質與學習成效。

參、目的：

- 一、透過專家學者指導，增進輔導員與國語文教師應用數位教學與評量之知能。
- 二、透過示例分享，協助教師了解及應用數位學習進行課程設計與評量。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣花蓮市復興國民小學

伍、辦理日期及地點：

- 一、辦理時間：113 年 03 月 09 日(星期六)，9：00-16：30。
- 二、辦理地點：花蓮縣花蓮市復興國民小學。

陸、參加對象與人數：

- 一、花蓮縣國教輔導團國小國語文領域團員。
- 二、本縣各小學國語文授課教師，預計 40 人。

柒、研習內容：

- 一、採專題對話與討論方式，藉由專家學者和與教師之相互討論對話，探究國語文數位教學與評量之實施策略。
- 二、採實作工作坊形式，透過問題提出、分組討論、回饋探究等途徑，集思廣益，發展出可執行之方案。

捌、活動流程與課程內容：

時間	活動內容	主持/主講人	備註
08：30-09：00	報到	復興國小	
09：00-12：00	雙閱讀素養教學設計	清大柯華葳教授閱讀 研究中心 林玫伶教授	
	緊扣學習任務的閱讀策略教學		
12：00-13：30	午餐	復興國小	
13：30-16：30	低年級識字語詞教學	清大柯華葳教授閱讀 研究中心 林玫伶教授	
	中、高年級雙閱讀素養教學案例		
16：30	賦歸		

玖、預期成效：

- 一、透過各式的示例分享與實作，協助教師有效提升數位學習之教學知能，進而增進學生的學習成效。
- 二、協助教師在規劃與實施教學時，能夠靈活應用數位科技輔助教學，以及融入學科學習，進行教師共備與教學，以提升教師教學與學生學習成效。