

幼兒園

# 食藥安全 教育教材



教育部國民及學前教育署



財團法人靖娟兒童安全文教基金會

編製



# 目次



署長的話 P.001

前言—編輯理念 P.003



壹

食藥安全教育  
使用方式 P.007

貳

食藥安全教育基本知能

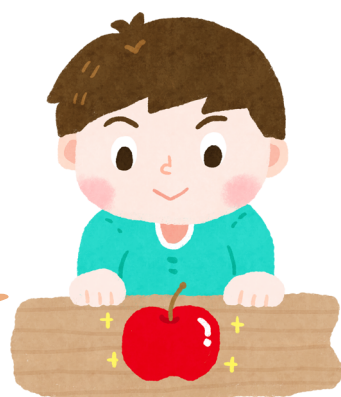
- 一、食藥安全教育實施重要性及內涵 P.015
- 二、食用安全 P.019
- 三、用藥安全 P.039
- 四、建立幼兒安全觀念及行為 P.054
- 五、事故評估與處理因應 P.055





## 幼兒園食藥安全教育 課程規劃及架構

- 一、課程規劃重點及設計原則 P.067
- 二、課程架構 P.069



## 幼兒園食藥安全 教育課程實例

- 一、實例一覽表 P.077
- 二、參考實例 P.080



## 食藥安全教育補充資源

- 一、繪本 P.143
- 二、相關體驗場館及活動課程 P.151
- 三、網路資源及相關網站 P.153
- 四、全臺毒藥物諮詢中心 P.157



參考文獻 P.159

研編團隊 P.164





---

# 署長的話

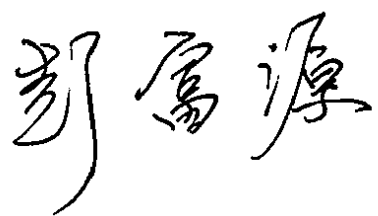


增加兒童安全基本概念及降低事故傷害是世界先進國家重視的議題，臺灣在面對少子女化問題的同時，守護兒童安全長大更成為刻不容緩的重要課題。幼兒園應具備基本的日常照護與健康安全的環境並由教保服務人員教導完整的安全教育才能使兒童建立安全警覺及培養應變能力避免意外事故與傷害的發生。受限於發展特性，幼兒對於速度、空間、距離的判斷遠不如成人敏銳，因此除了提醒成人須時時留意身旁幼兒的安全之外，也應培養兒童的危機意識與自我保護能力，從幼兒階段讓安全的種子紮根。

為了從幼兒園教保活動課程中落實兒童安全維護國教署特別委託財團法人靖娟兒童安全文教基金會編製幼兒園安全教育教材 5 冊針對水域、防墜、防災、食藥及人身等五大安全範疇結合幼兒園教保活動課程大綱與核心概念規劃完備且系統化教材資源提供教保服務人員參考，以設計合宜的課程活動。本手冊以相關教學示例協助教保服務人員了解如何將五大安全範疇安全教育概念，融入幼兒園多樣豐富的活動型態，協助教保服務人員更有系統地規劃課程並從所提供的教材主題及議題中挑選適合之教學實例或自編教保活動設計循序漸進地讓幼兒覺察與辨識環境中的安全與危險因素，提升自我保護能力，從生活中培養並深化正確觀念以降低事故發生的風險。

教育部國民及學前教育署

署長





---

# 前言-編輯理念



幼兒身心健康是發展學習的關鍵，幼兒園更是2-6歲幼兒除了家庭外，接觸時間最長且與群體互動最頻繁的環境。幼兒園應具備基本的日常照護與安全環境的設置，且提供完整的安全教育，才能使幼兒建立危險警覺及培養應變能力，避免傷害的發生與影響。

有鑑於安全教育長期落實對於幼兒安全維護的必要性及重要性，教育部國民及學前教育署委託財團法人靖娟兒童安全文教基金會編製《幼兒園交通安全教材》，且持續推動安全教育，針對水域、防墜、防災、食藥及人身等五大安全範疇，結合幼兒園教保活動課程大綱與核心概念，並以教育部國民及學前教育署提供之「安全教育教材內容之主要概念」為基準，同時將「辨別該傷害來源及成因」及「如何因應傷害或自保行為」兩面向納入，列出須補充深化的學習重點，規劃完備且系統化教材資源，依照「水域安全」、「防墜安全」、「人身安全」、「防災安全」、「食藥安全」進行分冊編製《幼兒園安全教育參考教材》，使教保服務人員便於活用且擴大成效運用於幼兒園。

希冀透過教材編製及推展，使教保服務人員具備安全知能，透過引導學習並融入生活經驗連結，讓幼兒了解傷害成因、預知風險及確保其行為適宜，以提升自我保護能力，讓正確的觀念從小紮根。參考教材編製原則如下圖所示：

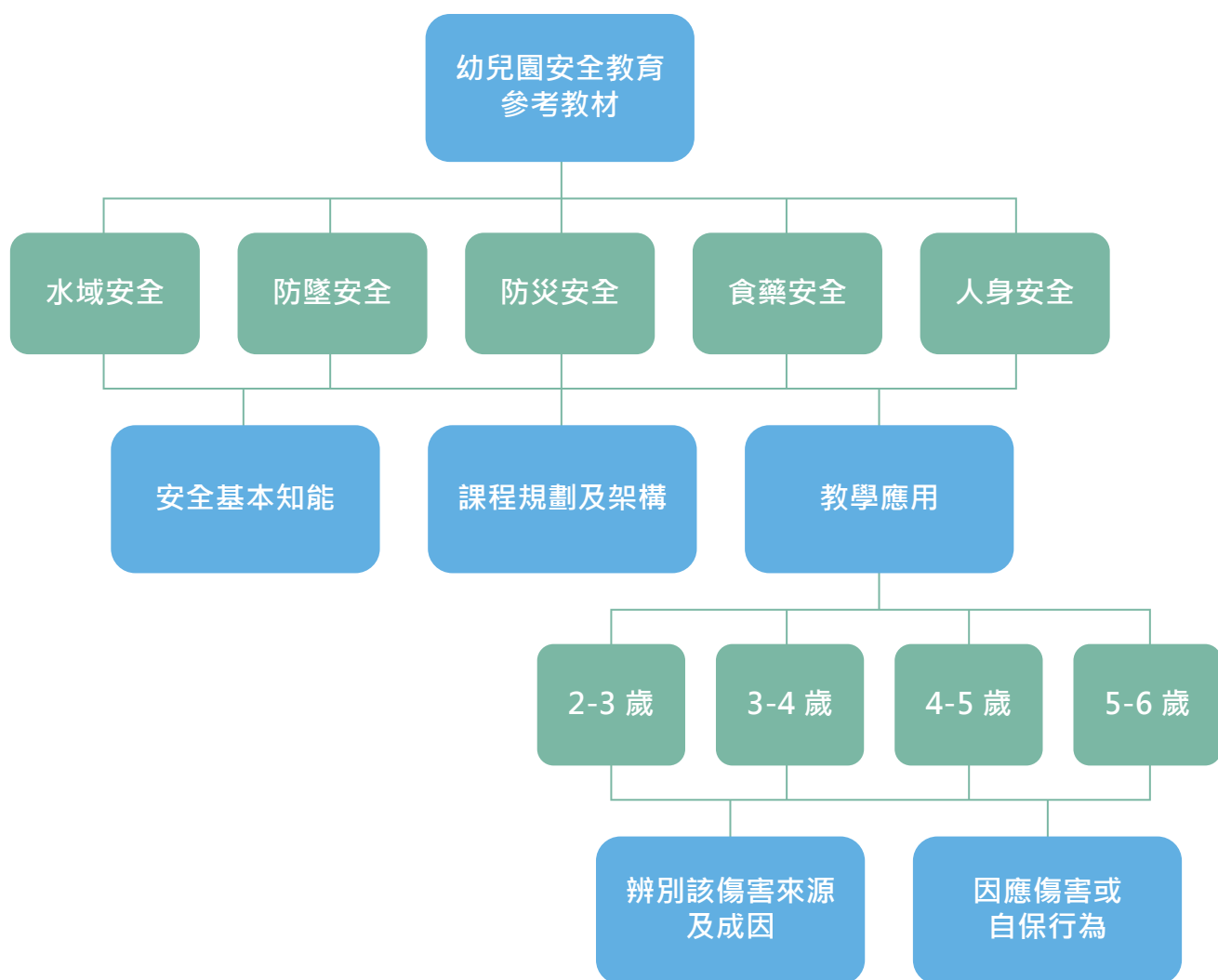


圖1. 幼兒園安全教育教材編製架構





# 壹

---

## 食藥安全教材 使用方式

# 一 教材內容

本食藥安全教材主要包含食藥安全教育基本知能、課程規劃及架構、課程實例與補充資源，章節說明如下：

## ●食藥安全教育基本知能

日常安全情境由「家」及「幼兒園」，發展到「社區」擴及「戶外空間」連結到相關安全議題，並指引教保服務人員從「辨識」、「評估」及「處理」三階段發展進行解析，強調教保服務人員及家長照顧者角色，建立安全意識、了解相關防護設施及標語辨識、安全監護原則、如何促進親子共學等正確知識，運用於日常幼兒與教保活動帶領。

## ●幼兒園食藥安全教育課程規劃及架構

對教育部國教署「安全教育教材內容之主要概念」安全範疇及常見事故樣態分析，統整學習重點內容，編製適合2-6歲的學習重點架構。

## ● 幼兒園食藥安全教育課程實例

依照課程架構設計合適實例教保活動，先從「辨識身處環境安全性，預防危險」概念，次要為「若身處危機，如何因應與自我保護」，建立針對風險或危險，具備「危險預知」和「危險迴避」的能力提供教保服務人員運用於幼兒園活動帶領。

## ● 食藥安全教育補充資源

針對安全範疇提供相關參考資料，如：繪本、網路資源、體驗場館等，適時應用於教保活動或全園性活動安排。

## 二 使用方式

幼兒園教保服務人員在使用本參考教材進行教學課程設計時，可依據以下之說明與建議，以兼顧教學目標之達成及個別差異之考量，讓教學工作之執行更加順利及有效。



## 一、掌握安全基本概念與課程架構

為使此套教材能結合日常生活環境與經驗，實際應用於幼兒園並讓安全教育深植於幼兒，教保服務人員需先行閱讀安全基本知能及課程架構內容，具備正確且完整的安全觀念後，方能讓實例活動適切地引導幼兒學習並順利完成教學的任務。

## 二、評估幼兒園園務及環境

評估園內班級作息及幼兒年齡組成，考量居家、幼兒園及地區環境特性，並參照安全課程規劃原則及架構以選取適切的教學重點。

## 三、進行課程規劃與活動設計

確認安全範疇教學重點後，可從本教材所提供之安全相關主題及議題，挑選適合的教學實例或自行編寫教保活動設計，搭配教具圖檔以進行教學活動，且留意各年齡層間學習連貫性與層次的加深概念。

## 四、落實課程活動執行與檢討

幼兒園執行安全教保活動時，過程中應觀察並紀錄活動執行狀況，並於整體活動結束後進行檢視與討論，評估幼兒學習情況是否達到學習重點，視狀況加以調整與加強生活連結性，以利延續至下個幼兒年齡階段，使學習深化。





貳

---

# 食藥安全教育 基本知能

# 一 食藥安全教育實施重要性及內涵

幼兒身體健康是成長發展的重要指標，俗話說「病從口入」，日常生活的飲食是第一道防線，但幼兒可能無法辨別是否可食，就直接放入嘴巴，誤食後產生身體不適或中毒等相關病症時，若無立即發現與處理，可能引發更大的危險，因此若能增進對於食品及藥物辨識與食用概念，才能避免誤食危險，降低身體遭受毒害的風險。以下針對食物、非食物及藥物誤食現況進行說明。

## (一)食物及食品中毒

幼兒園每日餐點是提供幼兒一日活動重要補給，若一旦產生食物不潔或保存錯誤，極可能產生集體中毒，例如：臺北市近三年最嚴重幼兒園食物中毒事件，2020年3月中山國小附設幼兒園爆發食物中毒事件(74名幼兒、6名教師受害)，肇因為廠商於傳統市場購買無牌壽司點心，在市場販售、運輸過程、送到校時室溫存放的過程中，食物品質產生變化，而導致食用後中毒現象。因此對於食品的採買至食用的過程，都需要嚴謹的把關，而衛生福利部食品藥物管理署（簡稱食藥署）指出，常見造成食品中毒的主要原因有：

- 1.冷藏及加熱處理不足
- 2.食品調製後在室溫下放置過久
- 3.生食與熟食交叉污染
- 4.烹調人員衛生習慣不良
- 5.調理食品的器具或設備未清洗乾淨及水源被污染

因此幼兒園對於食品選擇及供餐的程序都相當重要，除了成人照顧者對於食物的篩選與保存，教保服務人員也應藉由常規教育引導，建立幼兒食用前須詢問大人習慣，以及初步辨識食物安全性的說明，才能讓幼兒在日常飲食增添保障。

## (二)誤食傷害與用藥

根據臺灣兒科醫學會統計，超過一半以上的誤食中毒事件發生在6歲以下幼兒，因此在日常環境物品的放置、食品篩選保存、用藥方式等食藥安全，更需要成人照顧者的加以監護。且依據靖娟基金會「2019年兒童事故傷害新聞統計分析記者會」指出，統計近三年(2017年至2019年)6歲以下幼兒誤食的事故死傷人數(33人)，發現相較2014年至2016年(9人)，人數成長明顯攀升，誤食人數增加值得注意。

1.案例原因多為「幼兒誤將玩具或物品放入口中」、  
「照顧者未將危險用品確實收納，造成幼兒拿取誤食」

## 2.主要的誤食類型有

- (1)「生活用品」如：水壺瓶蓋、螺絲及打火機零件等
- (2)「文具用品」如：貼紙、膠水
- (3)「玩具」如：巴克球、水晶寶寶、史萊姆
- (4)「化學用品」如：除草劑、檸檬酸、硼砂
- (5)「成人藥物」如：安眠藥、血壓藥、避孕藥

從上述的類型可發現誤食的類別更加廣泛，成人照顧者容易輕忽日常環境的安全性，隨意放置物品(例如：藥品、清潔用品、小物件、玩具)等，都可能在幼兒探索環境或玩耍時，因好奇被送入口，所以照顧者無論是居家場域、幼兒園或戶外環境，都需要留意環境擺放、收納，進一步分辨的可食性及不可食物品，且平日觀察幼兒是否有異狀，才能避免幼兒身陷險境。此外，誤食藥物以及服用藥物中毒也是屢見不鮮，如何建立正確用藥觀念與成人餵藥原則，也須著重提醒。

「食藥安全」以往僅著重於成人照顧者的看顧原則，未有完整內容提供教保服務人員參照正確知識與注意事項，更無幼兒應學習基本概念認識與辨識，而實際上，幼兒直覺食用行為與舉動，常使成人防不甚防，以及身體不適時，幼兒用藥更是需要注意，也應建立幼兒主動詢問、基本判別、適時表達及求救，才能在第一時間減少危險的發生。本教材編製將整合「食用安全」及「用藥安全」基本概念，並結合參考實例說明，讓教保服務人員可學習安全知能，並運用實例資源設計合適之教保活動，得以在幼兒園落實安全教育。





## 二 食用安全

幼兒日常飲食與用藥主要仍以仰賴成人準備與照顧，除了應教導幼兒正確的飲食衛生習慣，也須留意環境擺放、保存安全性，遵照要求之使用方式，為幼兒食藥安全進行把關。

目前環境充滿五花八門的食品及食物，吸引力十足的零食廣告，及幼兒園同儕的影響下，如何選擇合適幼兒食用之食品，避開危險物品與產品，以下列出基本概念來加以辨識，除了教保服務人員需多加留意外，也須提醒家長做好預防措施，建立幼兒基本的飲食健康常識。

補充說明：

- 「食物」指的是從大自然生產出來的植物、動物，如：各種新鮮的蔬菜、水果、五穀類、堅果類、魚類和肉類。
- 「食品」是為了因應現代可以更方便、保存更久、以及可以吃到來自世界各地的食物經加工過後的產品。



## (一) 辨識日常情境可食物品安全性

### 1. 食物及食品選擇

2-6歲幼兒已日漸可與大人一同飲食，但由於臼齒及整體咀嚼功能未發展完全，較小幼兒無法磨碎食物，大多只能用門牙咬，有時東西一咬碎就噴進氣管，造成阻塞，異物嗆入氣管機率較高，加上咽喉神經不敏感，嗆食後的咳嗽反射也比大人遲鈍，常見須留意食物為：



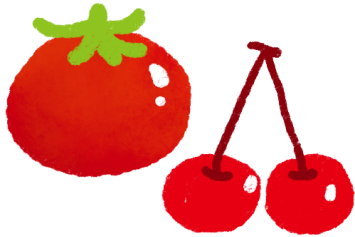
#### 硬堅果

榛果、開心果、核桃、花生、瓜子等堅果類食物，富含DHA合成的成分，對幼兒視力與腦力發展有益處，但幼兒的吞嚥與咀嚼功能尚在發展，過於堅實個體幼小，容易直接吞食而噎到，建議避免食用或切細磨粉才食用，至3歲牙床發展較好，可直接食用，也需有成人照顧者在旁才可食用。



#### 果凍

果凍表面滑溜容易入口且隨氣管體積變化常未經咀嚼後就直接把呼吸道完全堵塞，而造成窒息，建議須切小塊食用，並隨時注意吞食後的狀況。



### 圓形水果

圓形的固體食物本身就容易不小心直接吞食而噎到，例如：是葡萄、荔枝、龍眼、番茄、櫻桃等圓形，且有籽的水果在食用前都要特別小心，建議須切成小塊後再食用。



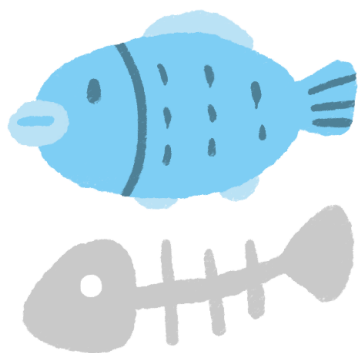
### 黏性高食物

黏度較高的食物，例如：湯圓、麻糬、年糕、粉圓等，較難以咀嚼至分解的性質，幼兒容易直接用吞嚥的方式，黏在喉嚨難以吞入與取出，就會造成噎到的風險，建議3歲以上幼兒再行食用，食物切至小塊，且提醒慢慢咀嚼食用。



### 大肉塊

肉塊須咀嚼且切成適當大小(小塊或薄片)，避免幼兒沒完全咬碎就吞入，造成噎到的危險。



### 魚類

魚刺較多的魚類，例如：秋刀魚、虱目魚等，魚刺若未完全去除乾淨，可能會卡在喉嚨，建議可以挑選魚刺較少的魚類，例如：鱈魚、鮭魚、吳郭魚等，應協助及提醒幼兒小心食用。

## 2. 食物及食品擺放與保存

確實食物進行合適擺放空間，進行常溫室內外、是否需要包裝、冷藏及冷凍的保存，且需考量食物的伸手拿取可及性，因為幼兒在探索空間或尋找食物，就可能隨拿隨吃，必須留意。世界衛生組織（WHO）曾提出五個簡單有效的檢核點，提醒家中掌廚者留意可能影響食品安全的環節：

### (1) 選擇安全食材



### (2) 隨時保持雙手與用具清潔



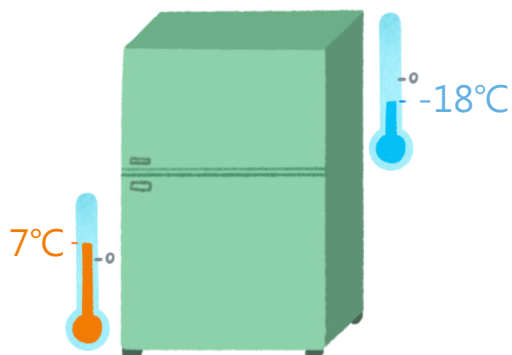
(3) 將生食與熟食分開處理



(4) 將食物徹底煮熟



(5) 把食物貯存在安全溫度



### 3. 食物及食品標示注意事項

依據食品安全衛生管理法第 22 條指出食品及食品原料之容器或外包裝，應以中文及通用符號明顯標示。以下針對法規提出 10 項標示，說明相關注意事項：

#### (1) 品名

#### (2) 內容物名稱

其為二種以上混合物時，應依其含量多寡由高至低分別標示之。應確認挑選內含成分單純及天然食物(品)，如：低脂奶粉、糖等。

#### (3) 淨重、容量或數量

#### (4) 食品添加物名稱

混合二種以上食品添加物，以功能性命名者，應分別標明添加物名稱。食品挑選仍須避免成分標示過多化學添加物、香精，例如：人工色素等，食用過多都可能影響幼兒發育。

#### (5) 製造廠商或國內負責廠商名稱、電話號碼及地址

詳細標註製造廠商，才能確保產品出廠安全性，例如：國內通過農產品生產驗證者，應標示可追溯之來源；有中央農業主管機關公告之生產系統者，應標示生產系統。

## (6) 原產地 (國)

詳細標註產地，才能了解產品來源安全性。

## (7) 有效日期

是食品在特定儲存條件之下，可保持產品價值的最終期限，建議在有效日前食用完畢才是安全的。另產品也可能會標示「保存期限」及「賞味期限」，三者期限時間關係如下圖：

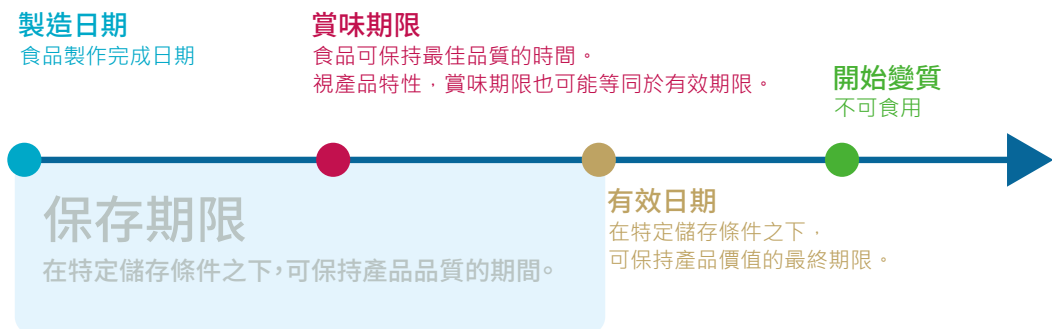


圖2.食品有效期限說明圖



食物（品）在購買時及食用前，要注意看是否已過期，而在保存期限內的食物，若是保存方法不適當，食物還是會孳生細菌造成腐敗，因此也須引導幼兒辨別正常食物之形狀及味道，如果食物已變味，像發酸、發臭、發霉，千萬不可食用，以下列出常見固定保存期限食物：

**a 奶製品**

例如：像是牛奶、起士、凝乳等都有活菌食品，如果過了保存期限會使細菌持續增生，若食用會導致身體腹瀉不適，嚴重還可能細菌感染而食物中毒。

**b 各種綠葉蔬菜**

菠菜、萵苣、甘藍菜都是非常健康的蔬菜，但一旦它們開始壞了，等於就是邀請細菌進入肚子。這些蔬菜不應保存超過 2~3 天。

**c 各種的肉製品**

無論是紅肉或白肉可能會因為過期變質或沒煮熟產生細菌，食用後就會引起腸胃發炎。

**d 雞蛋**

原則上，應保存冷藏(溫度5度-7度間)並於3個星期內食用完成，並了解雞蛋特性選擇合適烹調方式。

(8) 營養標示

若未有營養宣稱之下列包裝食品，得免營養標示，例如：水、蔬菜、水果、原型食物、調味辛香料、鹽等。

(9) 含基因改造食品原料

若含有基因改造食品原料，不論型態、種類皆須標示。(目前臺灣查驗登記許可使用的基因改造食物原料有黃豆、玉米、棉花及油菜及甜菜。)

(10) 其他經中央主管機關公告之事項

#### 4. 確認食用方式

每個食物及食品特性不同，應了解其烹調、食用方式與特性，同時也須了解幼兒個別是否有對特定食物產生過敏或身體不適等，掌握幼兒身體狀況，避免錯誤搭配飲食，造成身體不適。

## 5. 正確保存與食用的行為與習慣

### (1) 隔餐勿食，生熟食要分開

各種食物間常存在於病菌，特別是加工肉類、禽類及水產品等動物性食品必須經過加熱熟透，才能達到徹底滅菌，防止食物汙染是預防細菌性食物中毒的最根本措施。

另外，要做到生熟食分開、盛放熟食品的容器用具使用前必須洗淨消毒，且煮熟的食物最好是現做現吃，因為在室溫下2小時後細菌便開始孳生，超過6小時便已大量繁殖；若無法在2小時內吃完，便要放進冰箱冷藏，但也不能超過兩天，否則最好放冷凍庫保存。

### (2) 盡量以原型食物烹調，減少食用來源不明及加工食品

隨著日常外食選擇多及方便取用，則忽略食物及食品來源，應留意餐廳的環境清潔及調理食物的衛生，例如：路邊攤販剉冰、甜品、鹽酥雞或串烤等，無法確認水質或食物新鮮度，及販賣者是否有良好的衛生習慣，所以建議您選購時，最好選擇有包裝且衛生檢驗合格相關認證的產品，並盡量食用原型食物簡易烹調的餐點，例如：水果榨汁、綠豆湯、仙草蜜等，都是營養又衛生的點心。

### (3) 保存期限的監控

應留意每個食物的安全保存特性與期限，過期食物不得進食，因為食物的變質與發酵都可能造成身體危害。

### (4) 留存樣品

每日每餐餐點須有足量之留樣，留存樣品應有清楚之日期標示，並密封保存於冰箱冷藏室。

- 實地觀察冰箱及餐點留樣（餐點留樣取一人份約200公克）
- 食物檢體均冷藏7°C並存放達48小時

## 6. 自身與幼兒建立基本衛生習慣

基本洗手再加以處理食物及食材沖洗，讓餐食更為衛生與安全，也叮嚀幼兒用餐前的衛生習慣。

### (1) 養成洗手好習慣

教導幼兒確實進行洗手步驟並養成用餐前洗手習慣減少手部病菌入體影響。



內

搓揉手掌



外

搓揉手背



夾

搓揉指縫



弓

搓揉指背與指節



大

搓揉大拇指與虎口



立

搓揉指尖



完

搓揉手腕，沖淨並擦乾雙手

圖3.洗手七步驟

(2) 食物落地不食用

食物掉落地上就應丟棄不可食用，因為會吸附細菌與碎屑。

(可用圖片與繪本引導。)

(3) 適時進行食安教育

適時參與簡單烹飪活動，如：備料、攪拌或組裝活動，了解食物處理的步驟，但是加熱或用火都是由大人負責，小朋友不能碰觸與使用。

(4) 建立幼兒食用前應詢問大人同意

無論可食與否都應讓幼兒養成習慣事先詢問大人，才能夠避免誤食的情形，並了解環境中可能讓幼兒產生錯覺或誤認可食的物品。



## (二) 辨識日常情境不可食物品安全性

### 1. 常見不可食用物品

#### (1) 化學清潔劑或藥劑

無論是化學清潔劑、植栽藥劑或滅蟲藥品，可能會因為成人隨意地擺放，有時外觀容易讓幼兒產生好奇而引發誤食，例如：殺蟲劑、清潔劑、施肥農藥。

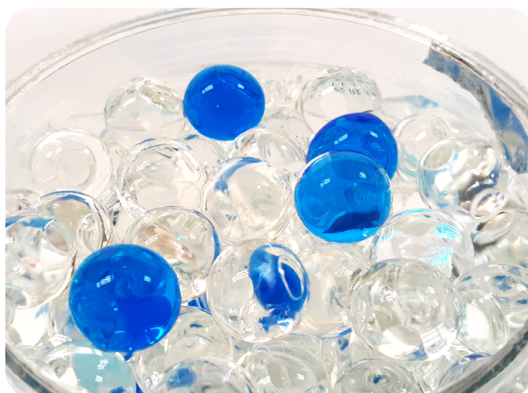


#### (2) 生活用品及其他物品



##### a 巴克球

巴克球因磁力大且體積小，幼兒在使用時，容易放入口中造成誤食。



### b 水晶寶寶

色彩繽紛的水晶寶寶容易被幼兒認為是糖果，而誤放入口中，成分為丙烯酸樹脂，如果接觸水就會迅速膨脹，容易導致噎到或消化道阻塞。



### c Bindeez 點滴魔法珠

含有丁二醇 ( 1,4-butanediol ) 誤食進入體內代謝後，產生神經毒性引致神智不清及昏迷，影響幼兒腦部發展。





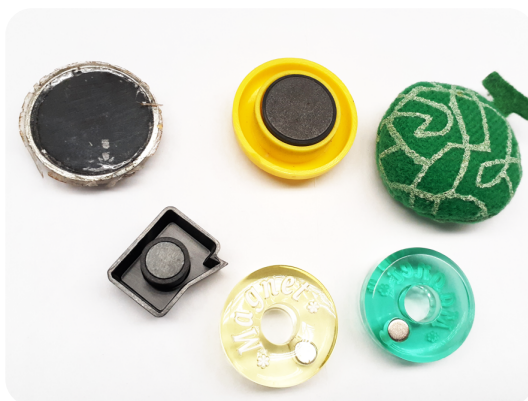
#### d 有小零件之日常用品與玩具

常見含有小零件的用品與玩具若小零件發生鬆脫，可能造成幼兒放入口中吞入，例如：硬幣、小螺絲、塑膠零件等。



#### e 電池

電池使用頻率高，舉凡生活用品與玩具皆有，當電池蓋發生脫落，便會增加幼童觸碰與誤食之機率，例如：電池直徑超過 2 公分就會卡在食道，鈕扣電池內鹼性電解液就會造成食道腐蝕、胃和腸道損傷。



#### f 含磁鐵類之用品與玩具

誤食磁鐵會造成體內危害，故使用含磁鐵類之用具須特別謹慎，常見誤食磁力球或小型磁鐵等。



#### g 兒童吸管水壺

吸管在使用時，破裂所產生的碎片，可能會造成兒童誤食與食道阻塞之風險。CPSC 公告召回之用品與玩具，在幼兒成長過程中都是常使用到的物品，故家長在挑選及使用時，須特別小心及注意。

##### 補充說明：

「CPSC」是美國消費品安全委員會（Consumer Product Safety Commission）縮寫，美國聯邦機構，進行美國境內自製或進口銷售產品進行品質安檢，具有權力可制定家用電腦/3C 產品及家庭兒童相關商品的各種準則。

## h 乾燥劑

食品內常見放置乾燥劑，防止食品變質來增加保存期限，卻容易被誤認是糖果或調味料，導致誤食危機，常見乾燥劑分為：



### ■「顆粒狀矽膠成分」

矽膠顆粒不被腸胃道吸收，因此不致於中毒，但可能噎到或噎到。



### ■「氧化鈣 (生石灰)」

生石灰遇水變成「氫氧化鈣 (熟石灰)」造成嘴巴灼熱感及食道腐蝕灼傷，絕對不能催吐，應趁病人意識清楚時喝水或牛奶稀釋，並趕快送醫救治。



### ■「抗氧化劑 (鐵粉)」

鐵粉主要會輕微刺激腸胃道，產生腸胃不適症狀，鐵粉易致腹瀉，但刺激性不大。

## 2. 不可食之物品擺放與保存

### (1) 化學清潔劑或藥劑確實收納

清潔用品或殺蟲劑等日常化學用品，應集中收納在加鎖的櫥櫃中，且使用中及使用後都應確實關好拴緊收整，避免幼兒好奇拿取誤食。

### 小提醒

切勿用食品容器分裝有毒的液體或粉末，例如：鹼粽水、農藥，可能讓幼兒誤食導致食道腐蝕灼傷，甚至死亡。

### (2) 小型配件及生活用品避免幼兒輕易拿取

平日應適當收整好玩具及小物件，也應提醒幼兒其用途及絕對不可食用，若有損壞及物件鬆脫，都應及時維修或收拾丟棄；若是生活用品則須置高收納，必要時加鎖防護。

### (3) 增添防護鎖扣加強防護

視空間環境活動情形，將櫃子與抽屜增添安全防護鎖扣裝置，避免幼兒趁機隨意拿取的風險。

### (4) 選擇及把關適合的玩具

在為幼兒挑選玩具時，應避免選擇過小、具磁力或類似食品的玩具物件讓幼兒使用，避免幼兒誤食；如真要提供小物件讓幼兒使用時，應提醒不能吞食並於旁照看。

## (一) 辨識日常情境之藥物安全性

### 1. 藥品分級

#### (1) 處方藥：

需要經由醫師開立且藥師依據處方簽調劑審核後才可使用，若誤食藥品危險性較高，例如：高血壓用藥、糖尿病用藥、心臟血管用藥等。



#### (2) 非處方藥-指示藥：

醫師/藥師/藥劑生指示後，購買時不需要有處方箋，即可至藥局購買，藥物安全性稍高，例如：胃藥（制酸劑）、止痛退燒藥、止咳祛痰劑、暈車暈船藥等。



#### (3) 非處方藥-成藥：

無須處方籤及醫療人員指示，民眾可自行購買，使用前應詳細閱讀藥品說明書，藥品安全性較高，例如：綠油精與萬金油。



## 小提醒

- 1.常見幼兒補充營養品，包括維生素、鋅劑、鐵劑、益生菌等，但營養素補充並不是多多益善，應諮詢專業營養師，給補充不同時期身體需要的才是合適。
- 2.針對家長提供幼兒相關營養品，非為處方藥物，教保服務人員須婉拒協助幼兒服用。
- 3.非處方藥易取得且使用率高，更須注意幼兒誤食的風險。

## 2. 用藥標示

### (1) 處方藥

#### a 確認用藥對象及標示

可從藥袋外觀核對用藥對象姓名、藥物交付時間及醫療院所資訊，避免誤用他人藥物或來源不明。

#### b 服用方式

會標示服用方式，如：飯前或飯後，一日服用幾包，也會詳細述明各項藥名品項、單位含量、服藥時間、頻率次數、藥物適應症及副作用。

#### c 服用注意事項

會標示相關警語說明服用提醒。依據藥師法第 19 條規定，藥師交付藥劑時，應於容器或包裝上必須載明下列各項：

## 好鄰居健保藥局

病人姓名、性別

姓名:郝快樂 生日:  
性別:女 年齡:

藥袋數:1  
調劑日期:2021/5/24

調劑年、月、日

藥品商品名:阿斯匹靈  
藥品單位含量:100MG  
數量: 28錠、28份  
用法:口服每日1次早餐前  
用量:每次1錠

藥品名稱、劑量、  
數量、用法

作用或適應症

主要適應症：預防血栓、心臟病  
主要副作用：胃潰瘍、消化不良

警語或副作用

警語：哺乳、孕婦不宜使用  
注意事項：整粒服用。避光保存

其他可視藥物狀況備註  
(如：保存方式)

藥局:好鄰居健保藥局 諮詢專線:02-12356789  
地址:台北市健康路 藥師:曾高興 醫師

藥局地點、名稱  
及調劑者姓名

圖4. 處方藥藥袋標示

## (2) 非處方藥

### a 品名、成分及許可證

確認藥物名稱、有效成分、含量及許可證等，是否與外盒或說明書描述一樣，外包裝是否完整。

### b 用途 (適應症)

藥品用途與使用者症狀是否相符。

### c 使用方式

依據外盒說明書使用。

### d 看清楚外盒及藥品說明書的注意事項，了解副作用與警語。





### 3. 藥品保存方式

- (1) 避免光、濕、熱須儲存陰涼乾燥處，以免影響藥效或藥物變質。
- (2) 放置於幼兒不易取得位置  
藥品需要保存至幼兒無法拿取的高度位置，及保存於不易開啟的安全瓶中。
- (3) 遵照藥品標籤註明的保存方法和期限，若有特殊的保存方式，例如：退燒肛門栓劑就須放置冰箱冷藏，避免軟化變形無法給藥。若無效期者，領藥當次沒使用完應依照藥物回收管道處理。
- (4) 保留藥物外盒及說明書(仿單)，包裝完整不分裝。
- (5) 過期末用完的藥物應確實依照藥物回收管道丟棄。可參照「居家過期、廢舊藥品處理六步驟」六步驟，如下圖





圖5.「居家過期、廢舊藥品處理六步驟」

### 小提醒

- 1.不可以直接亂倒至馬桶或水槽。
- 2.加入茶葉及咖啡渣等物質是為了減低藥物難聞的氣味，並可使廢棄藥水、藥丸固定化，方便焚燒。

## (二) 用藥原則

### 1. 用藥前引導幼兒正確用藥概念

依據衛生福利部食品藥物管理署，提出正確用藥五大核心能力，包括：

- (1) 清楚表達自己的身體狀況
- (2) 看清楚藥品標示
- (3) 清楚用藥方法及時間
- (4) 做身體的主人
- (5) 與醫師、藥師做朋友

因此正確用藥的過程中，成人須了解幼兒身體狀況、外觀呈現的症狀，首先幼兒若能表達身體不適的位置與感覺，醫師才能準確標列藥物，所以在幼兒園平日可藉由繪本引導搭配教保活動，鼓勵幼兒主動表達身體感受。

### 2. 幼兒園託藥原則

依據「幼兒教保及照顧服務實施準則(第11條)」提及

- (1) 幼兒園應準備充足且具安全效期之醫療急救用品。
- (2) 幼兒園應訂立託藥措施，並告知幼兒之法定代理人。
- (3) 教保服務人員受幼兒之法定代理人委託協助幼兒用藥，應以醫療機構所開立之藥品為限，其用藥途徑不得以侵入方式為之。
- (4) 教保服務人員協助幼兒用藥時，應確實核對藥品、藥袋之記載，並依所載方式用藥。

因此教保服務人員應標列託藥準則，與家長進行處方藥物核對與了解給藥方式及注意事項，及幼兒在家用藥時間及用藥情形等，以下提供託藥同意書及託藥單範例(詳見P47-P48)：

### 小提醒

- 1.各縣市主管機關可能會另訂託藥細則，幼兒園須遵照基本內容依循執行，再自行增添相關內容及提醒事項。
- 2.若同時服用兩家以上(含兩家)不同醫療診所的藥物時，應了解服用的順序與相關注意事項，若家長也無法確認服用先後順序，則需請家長諮詢專業醫師或藥師後，才能協助託藥。
- 3.若有特殊情形用藥，請家長清楚註明使用時機，讓園方能輕易辨識用法。
- 4.將應餵藥時間和實際餵藥時間要清楚註記於託藥單上，讓家長回家餵藥也較能掌握下一餐藥品間隔時間。
- 5.須留意藥品儲存方式，需冷藏的藥品應確實保存，方能維持藥效。

## 託藥同意書

### 託藥方法

- 1.本園為確保幼兒用藥安全，如幼兒需在園服藥時，請家長詳閱並配合幼兒託藥辦法。
- 2.本園教師只協助幼兒服用醫師處方藥物，不代餵任何成藥。
- 3.請家長務必完整填寫「幼兒託藥單」，確認用藥細節，需確實註明幼兒姓名、服藥日期、時間及用藥方法，並將藥品及處方箋交予班級教師，以便教師能協助幼兒正確用藥。
- 4.確保用藥安全，未填寫託藥單或無法辨識之個人藥品，班級教師將無法協助用藥。
- 5.為避免幼兒忘記將剩餘藥劑帶回家，致幼兒中斷用藥，請家長帶當日藥量即可，勿將所有藥劑全數帶來幼兒園。
- 6.請家長親自將藥包交給教師，或由家長督導幼兒交給教師，並在聯絡簿勾選告知。
- 7.教師僅受託協助家長幫助幼兒餵藥，有關藥物之副作用及不適症狀，家長應事先請示醫師再轉告教師，園方不負任何醫療責任。
- 8.○○○幼兒園聯絡方式 :02-11111111

**本人已詳讀園方之託藥同意書內容，並願意遵守相關規定**

班 別：

幼兒姓名：

家長姓名：

日 期：

參考自「桃園市文德非營利幼兒園託藥準則—家長版」

圖6.託藥同意書範例圖

○○○幼兒園託藥單	
班別	
幼兒姓名	
日期	○○○年 ○○月 ○○日
用藥時間	早上 <input type="checkbox"/> 餐前 <input type="checkbox"/> 餐後 中午 <input type="checkbox"/> 餐前 <input type="checkbox"/> 餐後 下午 <input type="checkbox"/> 餐前 <input type="checkbox"/> 餐後 其他 _____
份量	藥粉 _____ 包 藥水 _____ C. C. 藥丸 _____ 顆 其他 _____
用藥方式	<input type="checkbox"/> 口服 <input type="checkbox"/> 外用滴劑 <input type="checkbox"/> 外用塗抹 <input type="checkbox"/> 其它_____
備註	<input type="checkbox"/> 藥品需冷藏 <input type="checkbox"/> 其它_____
教保服務人員簽名	
家長簽名	

圖7.託藥單範例圖

### 3. 幼兒園安全餵藥原則

(1) 幼兒用藥時應有大人陪同。

(2) 可以與幼兒溝通說明吃藥的目的

「每個人都會生病，生病時吃藥可以幫助你，讓身體快快好起來喔！」，建立良好服藥態度，也避免幼兒認為藥物就是食物或糖果兒誤食。

(3) 認識吃藥的工具（如滴管、口服吸筒、小量杯）與方式

可以給他們選擇吃藥方法，或先吃哪一種藥，留意不要放進口腔太深，避免誘發嘔吐；若幼兒不肯開口服藥，不要強制灌入，防止嗆入呼吸道，對日後服藥產生抗拒。

(4) 避免用「糖果」哄騙小孩吃藥

用「糖果」哄吃藥容易使幼兒更難分辨藥物與糖果，增加誤食風險，應且誠實告知幼兒藥的味道可加糖果糖砂糖或冰糖減少苦味但不要混合飲料或牛奶，可能會起化學作用，有改變藥性之虞。

#### (5) 藥品不一定適合磨粉

藥品磨粉後不易辨識，容易發生給藥錯誤，藥品分包器具未徹底清潔就可能交互污染，造成藥品不良反應，且容易潮解況且不是每種藥品都可以磨粉，建議應先詢問藥師或是相關醫事人員，經由專業人員評估後告知家長，並協助依劑量磨粉，或是從藥品說明書中取得資訊才適用。

#### (6) 安靜環境下餵藥，了解用藥時間適當時間

原則以觀察30分鐘為基準，若發生嘔吐請教家長或醫師是否需要補服。

#### (7) 切勿任意服用成藥

幼兒的胃腸吸收及代謝功能不同，無論是內服或外用藥物，皆可能因吸收過多而發生全身副作用，幼兒藥物劑量及味道皆經過調整及好吞服，醫生會針對治療目的與需求來搭配合適藥物，切勿自行增減或任意服用成人相關藥物，應與醫生或藥師確認幼兒可否服用。



#### 4. 幼兒園安全餵藥步驟

參照教育部國教署「健康安全實用手冊」教保服務人員口服給藥步驟及注意事項如下：



##### ◆ 步驟 1

給藥前先洗手。準備藥物時，必須先核對幼兒姓名、藥物名稱、藥物劑量、給藥時間、給藥途徑。



##### ◆ 步驟 2

告知幼兒所給予的藥物內容，以及為何要服用這些藥物，絕對不要將藥物當成糖果。



### ◆ 步驟 3

對能接受吃藥且不抗拒的幼兒，可將藥物放入藥杯，再協助其服下並喝水。遇到害怕吃藥的幼兒時，可直接以湯匙、口部藥水注射器、餵藥吸管或是餵藥空針給藥。



### ◆ 步驟 4

無法自行服藥的幼兒，給藥時可將幼兒側抱於懷中，從嘴角兩側緩慢注入藥水。建議採分段給藥，單次注入藥水勿大於1cc，看到幼兒吞下藥水後，再給第2次，以避免幼兒噎到。



- ◆ 步驟 5  
給藥後洗手。

## 四

## 建立幼兒安全觀念及行為

為避免誤食食品或藥物情況發生，於日常就應進行安全觀念及行為的教學，下列原則可融入安全教育課程進行訓練。

### (一) 養成勤洗手習慣

許多的病原體都可能經過幼兒的雙手吃進到嘴巴造成感染，培養正確的洗手習慣，更能保持衛生且預防疾病傷害。

### (二) 避免邊吃邊說話

氣管與食道交接處的會厭軟骨，屬於自然神經反射，說話時打開，吞嚥時會閉起，因此吃飯時說話，食物容易透過會厭軟骨跑到氣管，導致噎到或噎到。

### (三) 避免邊走邊吃

幼兒若在跑動同時吃東西，很容易一不小心，食物就卡在喉嚨裡，所以應培養專心飲食並稍作休息消化後，再行跑動。

### (四) 細嚼慢嚥

每次只取定量食物，讓他們可以學習細嚼慢嚥，而且告訴他們，當嘴巴充滿食物，不要講話或是大笑。

### (五) 建立食用前皆須詢問大人習慣

培養幼兒在任何食藥進食前，都應與大人確認後才可食用，減少誤食的發生。

### (六) 用餐時可引導學習每個食物的食用特性

## 五 事故評估及處理因應

在「食藥安全」上，常見的事故狀況為誤食噎到、食物中毒及藥物作用感到不適，因此列舉2-6歲年齡段幼兒相關事故狀況與處理流程。

### (一) 成人照顧者對食藥事故處理因應

#### 1. 異物梗塞

##### (1) 表徵現象

- a 幼兒突然無法說話與咳嗽。
- b 嘴巴張開卻無法出聲或是發出奇怪聲音。
- c 臉色或皮膚呈現鮮紅色或紫色。
- d 雙手捏住脖子的噎到動作。

#### 小提醒

若出現呼吸困難、咳嗽無力、臉色發紫等情況，可能已完全梗塞呼吸道，應立即採用第2類或第3類狀態處理。

##### (1) 處理狀態

###### ●第1類● 輕度梗塞且意識清楚

若異物僅部分梗塞呼吸道時，幼兒意識清楚，教保服務人員應先將幼兒轉向側邊，使口中異物流出，鼓勵幼兒嘗試將異物咳嗽出來。

※此時避免拍打患者背部，亦不能給他喝水。

●第2類● 嚴重哽塞但意識清楚

須施行環抱腹戳法（哈姆立克法），步驟為

- a 先請旁人協助撥打 119 求救。
- b 視幼兒狀態進行哈姆立克法。



**狀態：幼兒可站立**

- ◆站在幼兒身後，雙手臂環繞患者腰部。
- ◆大人單手握拳（大拇指與食指形成拳眼，面向病患腹部），另一手包住拳頭，放於幼兒上腹部正中線，位置稍高於肚臍。
- ◆雙手用力向幼兒的後上方快速重複推擠，檢視有無異物排出。
- ◆沒有發現異物時，繼續操作哈姆立克法，直到救護人員抵達接手急救。



**狀態：幼兒已倒下**

- ◆使幼兒其仰臥、大人跨坐幼兒下肢處。
- ◆兩手指互扣，以掌跟置於病童肚臍上方，往下往前推壓 5 下，檢查口腔有無異物，有則移除之。

●第3類● 嚴重哽塞且意識喪失  
須施行心肺復甦術，步驟為：



- a 請旁人協助撥打 119 求救，同時拍肩叫喚，確認幼兒失去意識後，使幼兒平躺於堅硬的地面。



- b 以壓額抬下巴法打開幼兒的呼吸道，發現嘴內有異物時，先予清除。



- c 沒有發現異物時，嘗試口對口人工呼吸，如無法吹進空氣，進行胸外按壓 30 下，人工呼吸 2 次。

胸外按壓原則：

- ◆單手或雙手掌根按壓胸部兩乳頭連線中間
- ◆下壓胸部深度約 5 公分
- ◆以每分鐘 100 120 次速度按壓
- ◆確保每次按壓後胸部完全回彈，且盡量避免中斷



- d 重複 c 動作直到救護人員抵達接手急救；若有恢復呼吸則協助復甦姿勢，直到救護人員抵達接手。



## 2. 食物誤食與中毒

### (1) 表徵現象

食物中毒的成因與狀況可分為三種:

#### a 細菌性食物中毒

食物被細菌汙染所引發的疾病，汙染的物質可能是病原體，包括細菌、病毒及寄生蟲或是其產生的毒素。症狀以消化系統障礙為主，尤其是急性腸胃炎之症狀，如：嘔吐、腹瀉、腹痛等最常見。

#### b 天然毒素食品中毒

可分為動物性（有毒魚貝類）及植物性（毒菇、發芽馬鈴薯及花生、玉米）兩大類，潛伏期約 20 分鐘至 3 小時。中毒症狀為神經麻痺、嘔吐、頭痛等現象。嚴重時有感覺麻痺、運動失調、血壓下降、繼而肌肉鬆弛、呼吸停止而死亡。

#### c 化學性食品中毒

可分金屬類農藥、有毒非法食品添加物等。依潛伏期（視攝入量之多寡）可分為急性及慢性中毒，且潛伏期從數分鐘至數年不等，慢性中毒可引起肝、腎等器官病變。

## (2) 處理狀態

若發生誤食事故，幼兒可能出現咳嗽、流口水、吞嚥困難、胸口不適與胃痛等症狀，務必保持冷靜，並保留食物、藥品或物品之容器與外包裝，且須謹守「誤食五不」原則：

- a 不催吐
- b 不進食
- c 不徒手挖取
- d 不酸鹼中和
- e 不任意使用急救措施

立即盡速就醫，切勿進行任何急救措施，延誤幼兒就醫的時間。如有發生呼吸困難的情況，才可考慮使用拍背、壓胸及哈姆立克法做緊急處理；如呼吸、心跳都停止，立即給予心肺復甦術，並儘快求醫。經過醫師處置，在嘔吐、腹瀉等症狀緩解後，仍需少量多餐，並選擇清淡飲食，且持續觀察。

## 緊急狀況處理

### ●失去意識

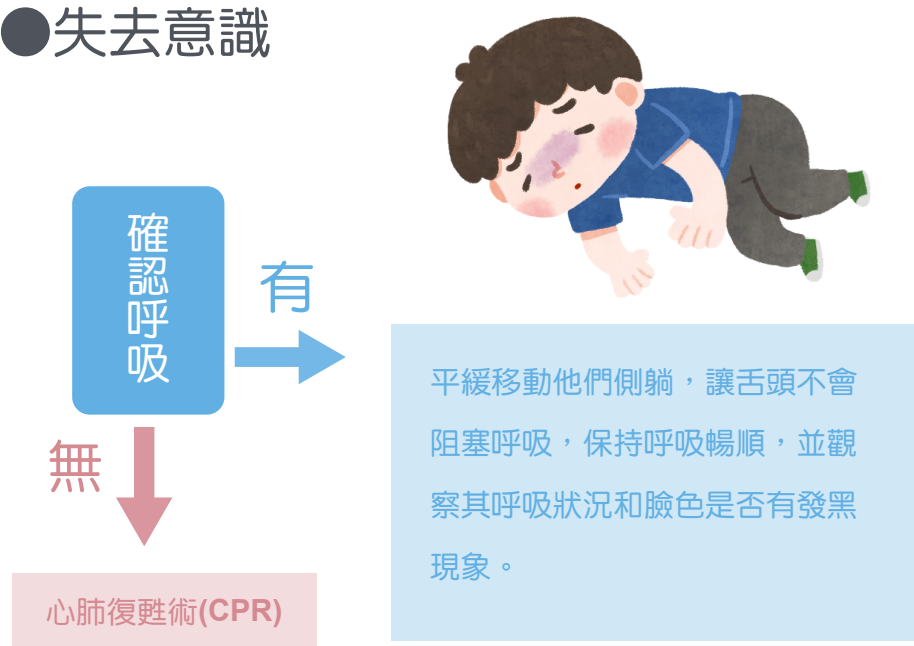


圖8.幼兒食物中毒處理示意圖

### 3. 誤食過量藥物中毒

#### (1) 表徵現象

藥物中毒可能從農藥、藥物、化學藥劑、毒品到自然毒物中毒都有，常是來自成人隨意擺放非幼兒藥物，導致幼兒誤食過量的藥物。

#### (2) 處理狀態

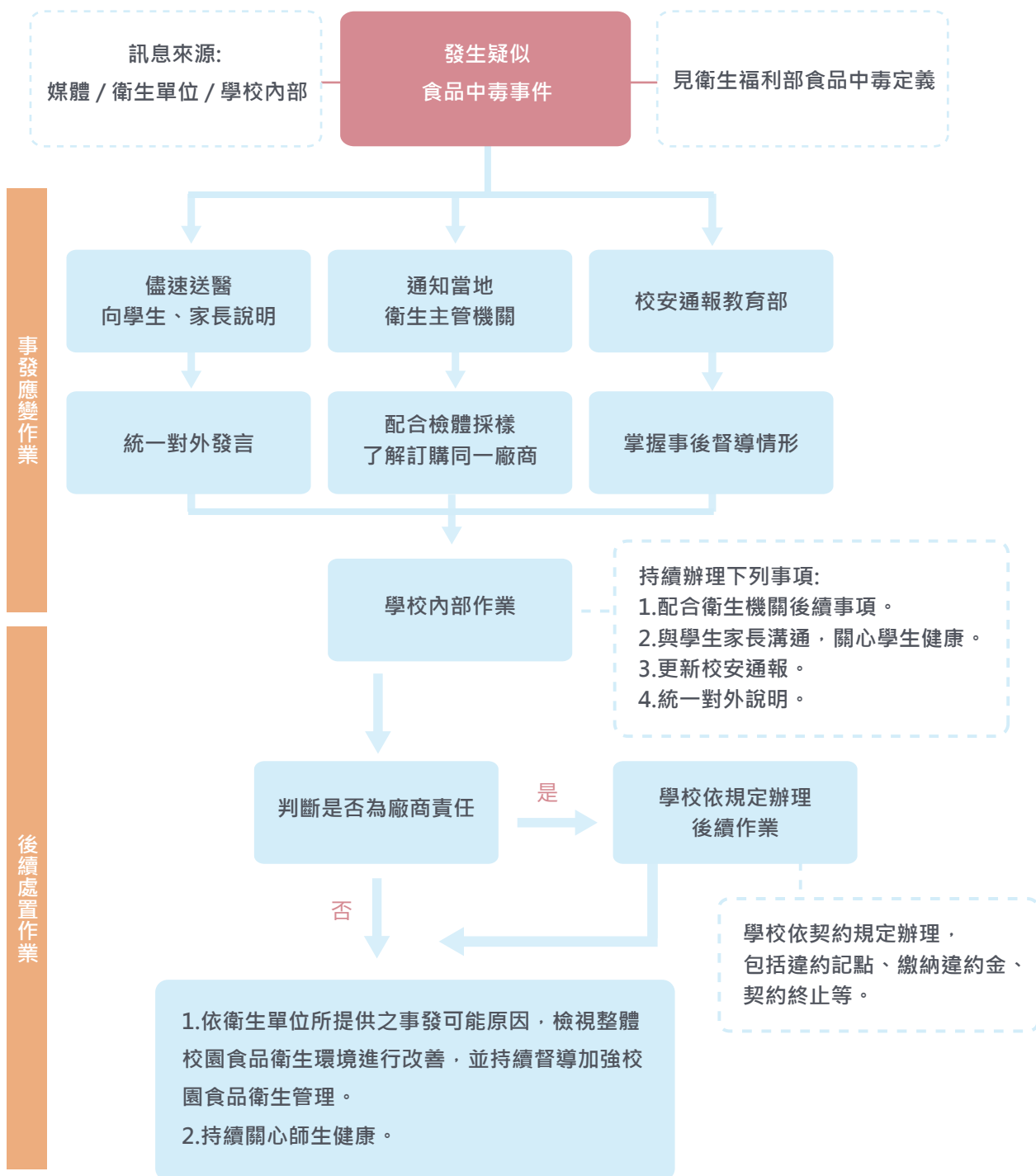
- a 立即打電話向 119 求救，並詢問救護人員現場可即時因應的措施。
- b 準備及收整疑似導致幼兒中毒的殘餘藥品、藥袋與處方籤等包裝資料，以及幼兒嘔吐物，讓醫療人員更進一步了解與鑑定可能的中毒情形及對應處理方式。

#### 小提醒

1. 除非意識清楚且明確目測口腔的物品並立刻移除，否則切勿協助催吐，也不要輕易嘗試去中和毒物或藥品，因為可能導致催吐過程引發吸入性肺炎，與錯誤中和方式，導致更深入體內二度傷害。
2. 若出現呼吸困難、咳嗽無力、臉色發紫等情況，可能已完全梗塞呼吸道，應改採狀態 2 及狀態 3 的方式。

### 4. 幼兒園中毒事件通報及處理流程

各縣市教育局(處)主管機關因應幼兒園疑似中毒狀況，皆有制定相關處理流程與規定，可遵照其原則執行，以下提供「教育部校園食品事件處理作業標準流程圖2018年版」參照。



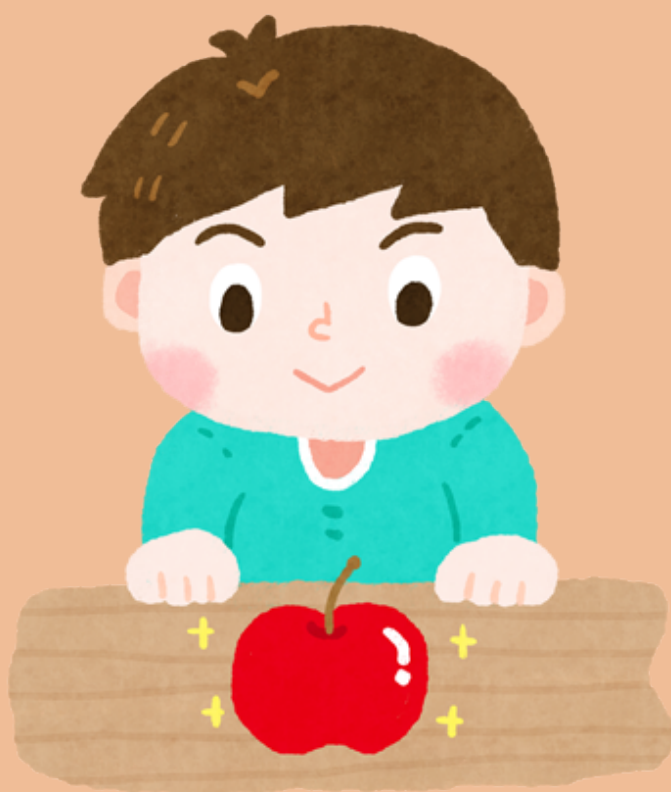
## (二) 引導幼兒面對食藥事故情境因應

幼兒面對食品或藥物的噎到或中毒時，因身體不適的狀態，情緒起伏較大且任意挖取口腔異物而受傷，於事發後應進行引導與學習避免危險行為再次發生。

1. 安撫幼兒情緒，並冷靜聽從大人指令
2. 當幼兒口內有異物時，成人不要大聲斥責、毆打或急於催吐，因為幼兒若受到驚嚇，反而讓食物滑到氣管造成阻塞。
3. 藉由食藥事故經驗，去引導幼兒留意安全飲食教育。

幼兒園是幼兒活動及學習的重要指引環境，藉由常規習慣的建立，來說明食用的安全教育，即使生活中多以教保服務人員與家長陪同與協助，但是 2-6 歲是個體發展獨立的養成階段，實在無法 24 小時貼身監控著，同時無法避免環境及媒體廣告中隱含的食物、藥物及保健食品的刺激與吸引，若未建立正確的食藥知識，誤食與損壞身體的影響仍會持續發生。因此希望藉由提供食藥領域的安全原則與知能，讓教保服務人員得以具備完整與正確知識，適時應用於實例活動與親師溝通與討論，才能保障幼兒能夠健康與安全的長大。





參

---

# 幼兒園食藥安全教育 課程規劃及架構



## 一 課程規劃重點及設計原則

幼兒透過幼兒園教保服務人員引導學習及安全教育，從生活中的體驗，引導觀念的建立，不單只靠被動式的倚賴成人照顧，藉由多元的體驗來覺察與學習，避免單向灌輸知識，引發幼兒自我學習保護的知能及培養安全的能力，更有益於維護幼兒的身心安全，期教保服務人員能依循建議課程規劃原則及課程架構，進行安全教學活動之規劃。

### (一)以幼兒生活情境為導向設計課程

將安全議題與概念融入日常生活事物中，運用周遭環境及幼兒生活經驗，發展有趣及互動的課程設計，能在模擬情境與遊戲互動中學習基本的安全知識。不要求幼兒記憶、背誦知識，帶幼兒透過繪本或角色扮演體驗，鼓勵幼兒提出問題，同時也增加演練逃脫與應對技能，培養幼兒對安全議題敏感度，以增進應對處理危險情境的能力。

### (二)運用多元媒材及多元活動進行教學

採取積極正向的教學，避免過於生硬的安全議題或是沉重的案例新聞，運用多元的媒材(例如:活動照片或影片、小故事或實體物件等)，增加視覺的連結與學習，且搭配動手操作的活動，凝聚幼兒的專注力，並善用角色扮演活動，透過多樣式的學習進而體認到安全的重要性。

### (三)因應地區差異，發展不同的教保活動內容

各縣市幼兒的地理環境及生活型態不一樣，在規劃上應因應所在地區的地理環境、特性及生活習慣，甚至是當地常見的事故型態，來規劃及安排對應教保活動，才能連結幼兒日常生活環境運用。

### (四)提供幼兒重複練習自保方式的機會，增進其面對危機環境之自保能力

本教材以食藥安全範疇，規劃橫跨年齡層的實例活動，逐漸加深需學習的內容及提供反覆練習的機會，內化幼兒經驗並養成習慣，讓幼兒能逐漸累積安全知識及能力。另教師應視幼兒的年齡發展階段，考慮幼兒個別發展成熟度及差異性，來調整活動進行方式，搭配合適的安全概念去發展活動。

### (五)從幼兒園延伸至家庭及社區

幼兒的生活環境包含家庭、幼兒園及社區，每個環境都是幼兒拓展生活經驗的重要來源，且安全行為的養成亦需要家長共同協助，因此可融入親子共學議題內容，讓家長與幼兒能共同參與學習，將園內的學習進行延伸，設計相關的活動讓幼兒回家時，能與照顧者共同進行體驗，能加深幼兒的印象，亦能提供給照顧者正確的安全觀念。

## 二 課程架構

為了使幼兒能更有系統且全面性的學習安全教育，因此邀集了食藥安全及幼教專家，針對各年齡應學習的食藥安全內容及重點進行彙整，讓教保服務人員在課程規劃上有所依據，下表為課程架構表，表格的標題說明如下：

### (一) 安全教育主要概念

為教育部國民及學前教育署訂定之安全教育之學習主要概念。

### (二) 年齡層

幼兒園分齡層級為幼幼班(2-3)歲、小班(3-4歲)、中班(4-5)歲、大班(5-6歲)，考量此架構2-4歲幼兒在「食藥安全」學習內容較相似故將課程內容重新安排，劃分為2-4歲、4-6歲年齡層。

### (三) 課程目標

依幼兒食藥安全學習重點及已完成的實例，搭配教育部幼兒園教保活動課程大綱，對應合適的課程目標，提供教保服務人員可依據班級幼兒年齡層調整學習指標的選用。

#### (四) 食藥安全學習重點

- 1.考量到主要概念涵蓋面向較廣，本教材主要著重於「食品安全」與「用藥安全」，在各年齡幼兒在生活情境中，需要學習的安全重要念，也作為教保服務人員設計實例引導參考。
- 2.規劃教保活動時，選擇一到兩個學習重點即可，避免內容過多，幼兒無法吸收或影響實例設計。
- 3.可規劃多元教保活動型態
  - 學習區活動(語文區-有效期限的圖片、數學區-分類圖卡)
  - 例行性活動(日常飲食前辨識食品安全標示)
  - 全園性活動(宣導)

#### (五) 補充說明

針對學習重點詳細的補充解釋，提供教保服務人員實例設計參酌。

## 食藥安全

### 教育部國教署 安全教育 主要概念

#### 1. 毒物的特性

認識食品、藥物產生毒害的特性。

#### 2. 毒害的預防及因應

針對食品、藥物產生毒害的預防措或中毒時的因應行為，例如：有效期限、食物腐壞的認識、身體異樣告知大人。

年齡層	2-4歲
課程目標	<p><b>身 1-3</b> 覺察與模仿健康行為及安全的動作</p> <p><b>認 1-3</b> 蒐集文化產物的訊息</p> <p><b>語 2-3</b> 敘說生活經驗</p> <p><b>社 2-3</b> 覺察生活規範與活動規則</p> <p><b>社 1-5</b> 探索自己與生活環境中人事物的關係</p> <p><b>社 2-1</b> 發展自我概念</p>

年齡層	2-4歲
食藥安全學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察物品的狀況，以分辨常見可食及不可食的物品。</li> <li>2. 了解不安全的食品（物）導致不舒服，並主動表達不適。</li> <li>3. 了解藥跟食品不一樣。</li> <li>4. 正確用藥觀念。</li> <li>5. 遵守須由成人協助及確認下食用或使用藥品。</li> </ol>
補充說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒能觀察物品的狀況（外觀、大小、氣味、味覺、食物保存日期），以分辨常見可食及不可食的物品，避免造成身體不適的危險。</li> <li>2. 能明確以口語或肢體表達不舒服的感受或藉由成人的引導說明身體不適的症狀。</li> <li>3. 幼兒需要了解食品（如：糖果）跟藥品的差異，避免誤把藥品當食品吃。</li> <li>4. 學習正確用藥觀念，如：吃藥須配水，不可配飲料果汁及用藥劑量要遵循醫生指示等。</li> <li>5. 幼兒應在有大人協助及確認的情況下，食用或使用藥品。</li> </ol>

## 食藥安全

### 教育部國教署 安全教育 主要概念

#### 1. 毒物的特性

認識食品、藥物產生毒害的特性。

#### 2. 毒害的預防及因應

針對食品、藥物產生毒害的預防措或中毒時的因應行為，例如：有效期限、食物腐壞的認識、身體異樣告知大人。

年齡層	4-6歲
課程目標	<p><b>身 1-3</b> 覺察與模仿健康行為及安全的動作</p> <p><b>認 1-3</b> 蒐集文化產物的訊息</p> <p><b>語 1-7</b> 理解文字的功能</p>
食藥安全學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別物品的食用安全性。</li> <li>2. 理解不安全的食品（物）導致危害與影響誤食可能產生危害，且明確表達不適及尋求成人協助。</li> <li>3. 遵守須由成人協助及確認下食用或使用藥品。</li> </ol>

年齡層	4-6歲
補充說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別物品的食用安全性 ( 食品 ( 物 ) 狀況、標籤、有效期限、放置位置 )。</li> <li>2. 理解不安全的食品 ( 物 ) 導致危害與影響誤食可能對身體產生的危害，並能明確以口語或肢體表達不舒服的感受及尋求成人協助。</li> <li>3. 幼兒應在有大人協助及確認的情況下，食用或使用藥品，並練習三對五讀的用藥觀念。</li> </ol>







肆

---

# 幼兒園食藥安全 教育課程實例

## 一、實例一覽表

在實例的設計上，考量教保活動類型及年齡層的示範，並貼近幼兒的生活經驗與情境。以多個單元活動深化幼兒對食藥概念，並結合生活常規習慣學習及生活經驗，理解所學之安全知能。

因【食藥安全】涵蓋學習內容較廣，囿於篇幅有限，先行擷取各年齡較為重要概念設計8個實例。以下整理一覽表，讓教保服務人員在閱讀上可以了解各實例與教學重點的連結。

活動形式	實例名稱	安全學習重點	教育部國教署 安全教育主要概念
單元活動	<b>實例 1</b> 吃東西前 先問大人喔 ( 幼幼班、小班 )	吃東西前，須經過大人確認才能食用。	■ 毒害的預防及因應
	<b>實例 2</b> 食物停看聞 ( 小班、中班 )	觀察食物的狀況，學習分辨食物的新鮮 / 不新鮮、可食 / 不可食。	■ 毒物的特性 ■ 毒害的預防及因應

活動形式	實例名稱	安全學習重點	教育部國教署 安全教育主要概念
單元活動	<b>實例 3</b> 食品安全 來把關 ( 中班、大班 )	1. 能分辨天然食物、加工食品。 2. 知道要多吃天然食物，少吃加工食品。 3. 認識食物包裝上的說明。	■ 毒害的預防及因應
	<b>實例 4</b> 我會主動說 不舒服 ( 小班、中班 )	1. 能身體不舒服時，會主動向大人表達。 2. 能試著說出自己的身體狀況。	■ 毒物的特性 ■ 毒害的預防及因應
	<b>實例 5</b> 吃東西的 好習慣 ( 中班、大班 )	1. 建立吃東西的好習慣。 2. 觀察、判斷哪些食物容易噎到，知道該如何進食。 3. 噎到時，須馬上尋求成人協助。	■ 毒物的特性 ■ 毒害的預防及因應
	<b>實例 6</b> 我會正確吃藥 ( 幼幼班、小班 )	正確用藥觀念 ( 不可以亂吃藥、吃藥要配水，不可以配果汁 )。	■ 毒物的特性

活動形式	實例名稱	安全學習重點	教育部國教署 安全教育主要概念
單元活動	<b>實例 7</b> 我會練習吃藥 (小、中、大班)	1. 了解藥跟食品(糖果)不一樣。 2. 練習正確吃藥。	■ 毒物的特性 ■ 毒害的預防及因應
例行性活動	<b>實例 8</b> 我的藥很重要 (中班、大班)	1. 不能隨便拿別人的藥來吃。 2. 約略知道藥袋上的內容項目、說明。 3. 吃藥時，必須依循藥袋上的說明、指示吃藥。	■ 毒物的特性 ■ 毒害的預防及因應



## 二、參考實例

### 實例【食藥安全】教保活動

#### / 參考重點 /

**1** 【食藥安全】為主軸發展8個實例，考量食藥安全涉及各種議題，如：健康飲食、食物中毒、誤食傷害與用藥安全等，希望除了培養幼兒有良好的飲食習慣外，也期待經由活動建立幼兒安全的飲食行為及用藥觀念。因此設計實例 7 以單元活動方式執行，其中實例8「我的藥很重要」則以例行性活動方式，在日常餵藥時間進行。

**2** 針對食藥安全類別選擇參照實例，如下表所示：

類別	適用實例
食用安全	實例 1 吃東西前先問大人喔 (幼幼班、小班) 實例 2 食物停看聞 (小班、中班) 實例 3 食品安全來把關 (中班、大班) 實例 4 我會主動說不舒服 (幼幼班、小班) 實例 5 吃東西的好習慣 (中班、大班)
用藥安全	實例 6 我會正確吃藥 (幼幼班、小班) 實例 7 我會練習吃藥 (小、中、大班) 實例 8 我的藥很重要 (中班、大班)

**3** 教保服務人員可觀察幼兒日常出現誤食不安全食物、玩具、藥物等情況，設計合適的實例進行引導。

## 1

## 幼兒園食藥安全教育教材實例設計—單元活動

## 吃東西前先問大人喔

## 課程目標

社 1-3

覺察生活規範與活動規則。

社 1-5

探索自己與生活環境中人事物的關係。

## 學習重點

吃東西前，須經過大人確認才能食用。

## 活動資源

- 1.教具：實體食物1-2種、棒偶x3  
(豬小弟、豬姊姊、豬媽媽)
- 2.影片：momo親子台(108年)。  
momo日記【不亂吃東西】第78集。  
取自 <https://www.youtube.com/watch?v=hkvOuqFWaT4>

## 教學型態



團體



小組



個別

## 幼兒年齡層/班別

幼

小

中

大

## 設計者姓名

杜 除 芳

## 活動內容

## 學習指標

## 活動一

- 1 先播放網路影片，影片內容為：吃東西和喝飲料之前，要問過爸爸媽媽，這樣才安全！

社-幼 1-3-1

覺察自身的安全，  
避開危險的人事物

- 2 利用棒偶演出情境劇

豬弟弟出場：「小朋友好，我是豬小弟，我的肚子好餓  
喔！這裡好像有食物，看起來好好吃  
喔！」

教師說：

「小朋友，還記得我剛剛的影片，告訴我們吃東西前  
要怎麼做嗎？小朋友們，我們該怎麼做呢？」

(引導幼兒說出詢問爸爸媽媽)

社-小 1-5-3

覺察生活作息和活  
動的規律性

活動內容	學習指標
<p>豬小弟棒偶：「媽媽媽媽！我可以吃這個嗎？」</p> <p>豬媽媽棒偶：「歐，你好棒，吃東西前會先問媽媽，這樣才安全喔！」</p> <p>豬姊姊棒偶：「好渴喔！這裡有一瓶，看起來是可以喝的！」</p> <p>教師說：</p> <p>「等一下，還記得我們剛剛的影片，告訴我們吃東西前要怎麼做嗎？小朋友們，我們該怎麼做呢？」</p> <p>(引導幼兒說出詢問爸爸媽媽)</p> <p><b>3</b> 教師：「豬小弟和豬姊姊都很棒喔！小朋友，吃東西前記得要怎麼做呢？」，引導幼兒說出詢問家人或教師。</p> <p><b>4</b> 教師在桌上擺放一種食物，邀請2-3位幼兒出來示範，如果想要吃桌上的食物，可以怎麼做。詢問幼兒：</p> <p>「在家裡如果想吃東西，該怎麼做？」</p> <p>「如果在外面(例如：餐廳、便利商店、學校.....)想要吃東西，可以怎麼做？」</p> <p>(引導幼兒回答要先問過家裡的人或者是教師。)</p>	



活動內容	學習指標
<p><b>5</b> 為了避免幼兒隨意將物品咬在口中，不慎而誤食。</p> <p>教師與幼兒討論：</p> <p>「小朋友，除了剛剛提到可以吃的食物，那不能吃的東西可以放嘴巴嗎？為什麼不能？〈如：玩具、銅板、文具、娃娃等〉」</p> <p>(引導幼兒知道東西放嘴巴，除了會感染細菌，容易生病外，東西吞到肚子裡也會有危險！同時提醒幼兒任何放嘴巴的東西都要先問過家人或教師！)</p>	

## 2

## 幼兒園食藥安全教育教材實例設計—單元活動

## 食物停看聞

## 課程目標

**身 1-3** 覺察與模仿健康行為及安全的動作。

**認 1-3** 蒐集文化產物的訊息。

## 學習重點

觀察食物的狀況，學習分辨食物的新鮮/不新鮮、可食/不可食。

## 活動資源

教具：巫婆帽子、天使翅膀、發霉的吐司、新鮮及腐敗食品至少各5種、盛裝容器(蓋子有小洞)、地線(劃分空間)、色紙(紅色、綠色各1張)

※若無法蒐集實體食物可改用真實圖片

## 教學型態



團體



小組



個別

## 幼兒年齡層/班別

幼

小

中

大

## 設計者姓名

杜 除 芳

## 活動內容

## 學習指標

## 活動一

## 1 情境劇：食物小魔女與小天使教師

嘿嘿嘿，我是食物小魔女，你們知道我是做什麼的嗎？我是負責把新鮮的食物變得不新鮮唷！你們看這裡有一片吐司，要不要吃一口啊？」

**認-小 1-3-2**

**認-中 1-3-1**

觀察生活物件的特徵

## 活動內容

## 學習指標

小天使教師出現，手一揮，請想吃吐司的小朋友先停一下。「小朋友，我是負責保護你們身體健康的小天使。你們仔細看一下吐司，上面有沒有發現什麼？」

邊說邊引導幼兒觀察、說出吐司發霉的外表：「長出黑黑綠綠的、一點一點的東西...」。

小天使教師：「哇！小朋友都很厲害喔！這些綠綠黑黑的點點是食物變壞長出來的東西，吃了它，有的人會吐、有的人會拉肚子...，會生病呢！」

一旁的食物小魔女氣急敗壞地說：「可是它很好吃啊，它才剛買幾天而已，有沒有小朋友想吃，我可以送他吃哦！」說著，就把吐司拿到小朋友的面前，小天使教師則在一旁搖搖手，提醒小朋友不能吃。

食物小魔女生氣地說：「哼，都是你這小天使壞了我的好事！」說完，就離開了！

活動內容	學習指標
<p><b>2</b> 小天使教師與幼兒討論：</p> <p>「小朋友，你們都太厲害了，不會隨便拿東西吃。現在，我要考考你們，你們知道怎麼分辨食物新鮮、不新鮮？到底要怎麼才知道呢？」</p> <p>(引導幼兒從自己的生活經驗中，整理除了用眼睛看，還可以用鼻子聞。)</p> <p><b>3</b> 教師提供不新鮮的食物/圖片，引導幼兒用眼睛看、用鼻子聞，請幼兒分享、討論不新鮮的食物會有什麼特徵:「發霉、顏色變黑、變軟、有酸臭味等」</p> <p><b>4</b> 預告明天活動：會帶幼兒玩遊戲，練習分辨食物新鮮、不新鮮。</p> <p>※ 註：幼兒在活動進行時，教師須全程在旁，避免幼兒誤食，並確保使用後將食物收妥。</p>	<p><b>身-中 1-3-2</b></p> <p>辨識食物的安全，並選擇均衡營養的飲食</p>

活動內容	學習指標
<p><b>活動二</b></p> <p><b>1</b> 小天使教師引導幼兒回顧昨天的重點。</p> <p>小天使教師：</p> <p>「小朋友，還記得昨天我們有提到，怎麼分辨食物是否新鮮？」</p> <p>(用眼睛看，用鼻子聞)</p> <p><b>2</b> 小天使教師：「我們今天要來玩遊戲，這些是教師帶來的東西，你們要來分分看，哪些是新鮮的？哪些是不新鮮的？而且要說出為什麼喔！」</p> <p>說明遊戲規則：</p> <p>(1)將空間事先用地線劃分為二，一邊貼上綠色色紙，一邊貼上紅色色紙。</p> <p>(2)教師提供食物，幼兒需看食物是否可食用：</p> <p>新鮮的 → 請站綠色</p> <p>不新鮮吃 → 請站紅色</p>	<hr/>

活動內容	學習指標
<p><b>3</b> 與幼兒一起整理這兩天活動的重點</p> <p>(1)吃食物前，要先分辨食物是否新鮮，要用眼睛看，也可以用鼻子聞一聞。</p> <p>(2)不新鮮的食物特徵：發霉、變軟變黑、有酸臭味、怪怪的味道等。</p> <p>(3)如果想要吃東西，也要先詢問家人或教師喔！</p> <p>※ 註：幼兒在活動進行時，教師須全程在旁，避免幼兒誤食，並確保使用後將食物收妥。</p>	<p>身-中 1-3-2</p> <p>辨識食物的安全，並選擇均衡營養的飲食</p>



# 食品安全來把關

## 課程目標

**身 1-3** 覺察與模仿健康行為及安全的動作。

**認 1-3** 蒐集文化產物的訊息。

## 學習重點

1. 能分辨「天然食物」、「加工食品」。
2. 知道要多吃天然食物，少吃加工食品。
3. 認識食物包裝上的說明。

## 活動資源

- 1.繪本：《不要吃不良食品》(上人出版社)
- 2.教具：常見的加工食品(罐頭、香腸、糖果、市售瓶裝果汁)、常見的天然食品(青菜、水果)、食品包裝袋至少2種、播放設備—單槍投影、食品包裝袋說明影像、附件3-1天然食物及加工食品圖卡  

※註：圖卡張數以參與的幼兒人數為主
- 3.學習單：附件3-2、附件3-3

## 教學型態



團體



小組



個別

## 幼兒年齡層/班別

幼

小

中

大

## 設計者姓名

杜 除 芳

## 活動內容

## 學習指標

### 活動一

#### 1 先分享繪本《不要吃不良食品》

故事內容：

婷婷跟奶奶到市場，要求奶奶買了許多零食(果凍、糖果、餅乾、巧克力等)給他吃，結果身體開始長疹子。透過看醫生，讓小朋友了解食品添加物與人工色素對身體的影響，並教導小朋友哪些是身體需要的健康食物。

活動內容	學習指標
<p><b>2</b> 與幼兒一起回顧故事內容，並與幼兒討論：</p> <p>「婷婷要求奶奶買什麼東西給他吃？」</p> <p>「為什麼婷婷身體會長疹子？」</p> <p>「醫生提到婷婷吃的零食都是<b>不好的食物</b>，什麼是不好的食物？」</p> <p><b>3</b> 說明、引導幼兒認識「加工食品」，討論為什麼「加工食品」是不好的食物。</p> <p>(1) 什麼是「加工食品」？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 邀請幼兒分享可能的想法，教師加以說明：食物經過加工及添加物後會改變，可能經由冷凍、罐裝、乾燥、烘焙等(教師可用幼兒理解的用語)，這些我們會稱為加工食品。</li> <li>◆ 呈現幾種常見的加工食品(如：罐頭、香腸、糖果、市售瓶裝果汁)，引導幼兒認識。</li> </ul> <p>(2) 為什麼「加工食品」是不好的食物？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為了讓加工食物能夠保存久一點(如：罐頭、香腸)，也為了讓食物顏色漂亮，看起來比較好吃(如：各種顏色的糖果、果汁等)，有些製造加工食品的人會把一些不好的東西加到食物裡，人吃多了就會生病。</li> </ul>	<p>身-中 1-3-2</p> <p>辨識食物的安全，並選擇均衡營養的飲食</p>



活動內容	學習指標
<p><b>4</b> 與幼兒討論、分辨「天然食物」與「加工食品」的不同。</p> <p>(1) 天然食物就是食物原本的樣子，沒有經過人工改變的，如：青菜、水果...等。</p> <p>(2) 練習分辨「天然食物」與「加工食品」，教師提供各種天然食物、加工食品(實體)擺放一起，邀請幼兒依「天然」、「加工」兩種食物類別，加以分類。</p> <p>※ 註：若找不到上述實體食物，教師也可運用「天然食物及加工食品」圖卡(附件3-1)，邀請幼兒找出哪些是天然的食物。</p> <p><b>5</b> 教師總結並提醒幼兒天然的食物是比較健康，再發下「天然食物」家庭學習單(附件3-2)，請幼兒帶回家做，幼兒繳回後，教師可利用轉銜時間與幼兒分享、討論。</p>	<p>身-中 1-3-2</p> <p>身-大 1-3-2</p> <p>辨識食物的安全，並選擇均衡營養的飲食</p>
<p>※準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 事先將「包裝」上面的說明拍照，運用單槍放大在螢幕上，便於幼兒觀看。</li> <li>◆ 請幼兒事先帶家裡的食物包裝袋來園。</li> </ul>	

活動內容	學習指標
<p><b>活動二</b></p> <p><b>1</b> 教師：「還記得昨天故事中，媽媽帶小朋友去超市，超市裡面有很多的包裝食品。不管是天然食物或者是加工食品都可能會有包裝喔！」</p> <p><b>2</b> 接著引導幼兒分享、討論</p> <p>「超市裡賣的食物都是怎麼分裝、處理？為什麼？」 (都是一包一包的、不管是天然食物或者是加工食品都會有包裝、分裝後比較乾淨、比較好賣、比較容易拿取等)</p> <p><b>3</b> 教師將食品包裝圖片投影在螢幕上，讓幼兒觀察包裝上內容。</p> <p>(1) 邀請幼兒分享(或猜猜看)包裝上有些什麼說明？ 它想告訴買東西的人什麼事？</p> <p>(2) 教師逐項說明，引導幼兒約略知道有哪些內容。 如：製造產地、製造日期及保存日期、食品的成分等。</p>	<p>——</p> <p>認-中 1-3-1</p> <p>認-大 1-3-1</p> <p>觀察生活物件的特徵</p>

活動內容	學習指標
<p><b>4</b> 針對包裝上的說明內容與幼兒討論、說明：</p> <p>「為什麼包裝說明上會有日期(數字)」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 表示食物的生產的日期與到期日期，買食物時，要特別注意是否過期，過期就不可以買，因為容易有細菌，吃了會生病。</li> </ul> <p>「為什麼會有製造地點(如：台灣、日本)？」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 表示食物的製造地點。製造地點越遠，因為運輸太久，可能會添加防腐劑，最好選擇製造地為臺灣。</li> </ul> <p>「為什麼要著名食品的成分？」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 這樣可以提醒買的人注意，食物裡面有添加什麼東西，若有對自己身體不好的添加物，就不能買。</li> <li>◆ 最好選擇標示天然的，成分越多代表添加物很多，對身體比較不好，建議選擇成分比較少的。</li> </ul>	<p>身-中 1-3-2</p> <p>身-大 1-3-2</p> <p>辨識食物的安全，並選擇均衡營養的飲食</p>

活動內容	學習指標
<p><b>5</b> 請幼兒拿出自己帶來的食品包裝袋，找出自己認識的部分，並指出來。</p> <p>(1) 引導幼兒注意包裝袋上的數字。</p> <p>如果有一連串數字就是代表日期，要特別注意到期日期(有效日期)，去買東西時，也可以請爸媽幫你看，以免買到過期食物。</p> <p>(2) 邀請幼兒分享他能看得懂的文字，並由教師簡單說明(如：產地-台灣、日本...)</p> <p><b>5</b> 再次提醒幼兒，和大人去採購時，要注意包裝上的說明，保護自己與家人的健康。發回「有效期限」家庭學習單(附件3-3)，幼兒繳回後，教師可利用轉銜時間與幼兒分享、討論。</p> <p>※ 註：因為幼兒有很多購買包裝食物的經驗，可以先讓幼兒分享，再視狀況補充說明，如此增進幼兒整理經驗、語文表達的能力。</p>	

配合單元課程《實例 3 食品安全來把關》  
延伸學習區內容，學習區之學習指標另訂。

幼兒年齡層/班別

幼 小 中 大

設計者姓名

杜 除 芳

學習區

素材與工具

學習指標

可進行活動

數學區

各類天然食物  
及加工食品的小圖卡

認-小 2-2-1

依據動植物的特徵歸類

認-小 2-3-1

依據生活物件的特性與  
功能歸類

認-中 2-2-1

認-大 2-2-1

依據特徵為自然現象分  
類並命名

認-中 2-3-1

認-大 2-3-1

依據特徵為生活物件分  
類並命名

●引導幼兒將各種天然食物及加工食品圖卡依「天然食物」或「加工食品」歸類。

●引導幼兒將各種天然食物及加工食品圖卡，自訂原則進行分類，並嘗試命名。

### 附件 3-1 天然食物及加工食品圖卡

數量：以參與的幼兒人數為主 尺寸：每張 A4





























## 附件 3-2 食藥學習單

## 食品安全來把關 - 天然食物

請家長協助幼兒觀察餐桌上哪一道菜是天然食物，並將其記錄下來。

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_



## 食品安全來把關 - 有效期限

請家長協助幼兒找出家中一種包裝食品，引導幼兒記錄其製造日期及有效期限於下表，並判斷是否為過期。

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

製造日期	
有效期限	

☐

未過期，可食用

☐

已過期，不可食用

## 4

## 幼兒園食藥安全教育教材實例設計—單元活動

## 食物停看聞

## 課程目標

社 2-1 發展自我概念。

## 學習重點

1. 身體不舒服時，會主動向大人表達。
2. 能試著說出自己的身體狀況。

## 教學型態



團體



小組



個別

## 幼兒年齡層/班別

幼

小

中

大

## 設計者姓名

杜 除 芳

## 活動內容

## 學習指標

## 活動一

## 1 狀況劇：(兩位教師扮演，分別扮小孩、教師)

小雯抱著肚子說：「我的肚子好痛。」

教師詢問：「小雯，妳怎麼了？」

小雯抱著肚子，深鎖著眉頭不說話。

教師：「小雯，你要告訴我你怎麼了，我才可以幫助你呀！」

小雯：「我早上看家裡桌上有東西，沒有先問爸爸媽媽，也沒注意看東西可不可以吃，就拿起來吃，現在肚子好痛。」

教師：「可能吃壞肚子了，我帶你去看醫生。」

說著，教師就帶著小雯離場。

活動內容	學習指標
<p><b>2</b> 教師引導幼兒就劇中內容進行相關經驗分享與討論</p> <p>「小朋友，剛剛小雯發生什麼事情了？」</p> <p>「還記得我們吃東西前要先做什麼事情嗎？」</p> <p>(引導幼兒說出兩個重點:先問家人或教師可不可以吃、要先確認食物新不新鮮，且要知道用眼睛看看、鼻子聞一聞)</p> <p>「老師覺得小雯很棒，因為他肚子痛的時候，她知道要做什麼事，所以老師就可以幫他？」</p> <p>(引導幼兒知道要主動且把不舒服的狀況告知大人)</p> <p>「你們知道為什麼老師會知道小雯可能吃壞肚子，需要去看醫生？」</p> <p>(引導幼兒知道不舒服或生病時，要練習說出自己的身體狀況，這樣大人才會知道怎麼幫你)</p> <p>「如果你身體不舒服，要怎麼做，才能讓大人知道呢？」</p> <p>(鼓勵幼兒警覺自己的身體感受，例如：冷熱、口渴、想睡及小傷口痛覺等，並主動告知教師)</p>	<p>社-幼 2-1-1 表達自己身體的基本需要</p> <p>社-小 2-1-1 表達自己基本的身體或心理需要</p>

活動內容	學習指標
<p>4 統整今天的活動：教唱唸謠(教師可自編動作)</p> <p>範例：</p> <p>東西怪怪不要吃，細菌跑到身體裡。</p> <p>肚子痛痛沒有力？快找大人幫忙你！</p>	



## 5

## 幼兒園食藥安全教育教材實例設計—單元活動

## 吃東西的好習慣

## 課程目標

身 1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作。

## 學習重點

1. 建立吃東西的好習慣。
2. 觀察、判斷哪些食物容易噎到，知道該如何進食？
3. 噎到時，須馬上尋求成人協助。

## 活動資源

1. 教具：容易噎到的食物 (如：魚丸、蛋黃、果凍、湯圓、葡萄、花生等)、手偶 x 4 (小美、小安、媽媽、醫生)、  
附件5-1吃東西的好習慣圖卡
2. 學習單：附件5-2

## 教學型態



團體



小組



個別

## 幼兒年齡層/班別

幼

小

中

大

## 設計者姓名

王 琍 玲

## 活動內容

## 學習指標

## 活動一

- 1 利用手偶演出戲劇「我噎到了!怎麼辦」。

故事內容：

小美跟小安在吃湯圓，結果小美邊吃湯圓邊跟小安在打鬧、說話，過程中還站起來跑來跑去，結果湯圓卡在喉嚨發不出聲音，雙手一直揮動，不時抓著脖子，小安發現小美有異狀，馬上告知媽媽，媽媽馬上給予急救並送醫院，檢查後幸好沒事。

活動內容	學習指標
<p><b>2</b> 與幼兒一起回顧戲劇內容，並詢問幼兒：</p> <p>「小美為什麼會噎到？」</p> <p>(引導幼兒知道邊玩邊吃會噎到)</p> <p>「吃東西時，要注意什麼才會安全？」</p> <p>(坐著吃、不要跑來跑去、小口吃、慢慢嚼慢慢吞....)</p> <p>「是否有不小心噎到或噎到的經驗 當下有什麼感覺？」</p> <p>(喉嚨卡卡的、不舒服、很痛、叫不出聲音....)</p> <p>「用什麼方式幫助自己？」</p> <p>(用力咳出來、咳不出來趕快找大人幫忙)</p> <p><b>3</b> 教師說明及示範「噎到的感覺」、「不小心噎到時，正確處理方式」</p> <p>(1) 示範且解釋「噎到」時會有的感覺與表情、動作 (感覺無法呼吸、雙手抓住脖子露出痛苦表情、一直咳嗽....)</p> <p>(2) 說明「噎到」須馬上向大人求救，並示範求救動作 (揮動雙手、拍拍大人身體、透過敲擊聲告知大人等)</p> <p>(3)請幼兒練習「求救動作」。</p>	

活動內容	學習指標
<p><b>4</b> 透過「吃東西的好習慣」圖卡(附件 5-1) 與幼兒討論，吃東西時該怎麼做，才能保護自己</p> <p>(1) 吃東西前先觀察食物的外觀</p> <p>(2) 坐著吃不說話(不能跑來跑去、也不能躺著吃)</p> <p>(3) 小口小口吃</p> <p>(4) 把食物嚼碎，再慢慢吞下去</p> <p>(5) 吃到籽、魚刺或是骨頭(類似硬硬刺刺的東西)，必須停下來，把它挑出來或吐出來</p> <p><b>5</b> 說明學習單並發回(附件5-2)，讓家長與幼兒完成隔天交回。</p> <p>※ 註：教師可利用轉銜時間與幼兒分享學習單。</p>	<p>身-中 1-3-1</p> <p>身-大 1-3-1</p> <p>覺察與模仿日常生活的健康行為</p>
<p><b>活動二</b></p> <p><b>1</b> 藉由「吃東西好習慣」家庭學習單(附件5-2)，回顧、整理吃東西的注意事項與好習慣</p>	<hr/>

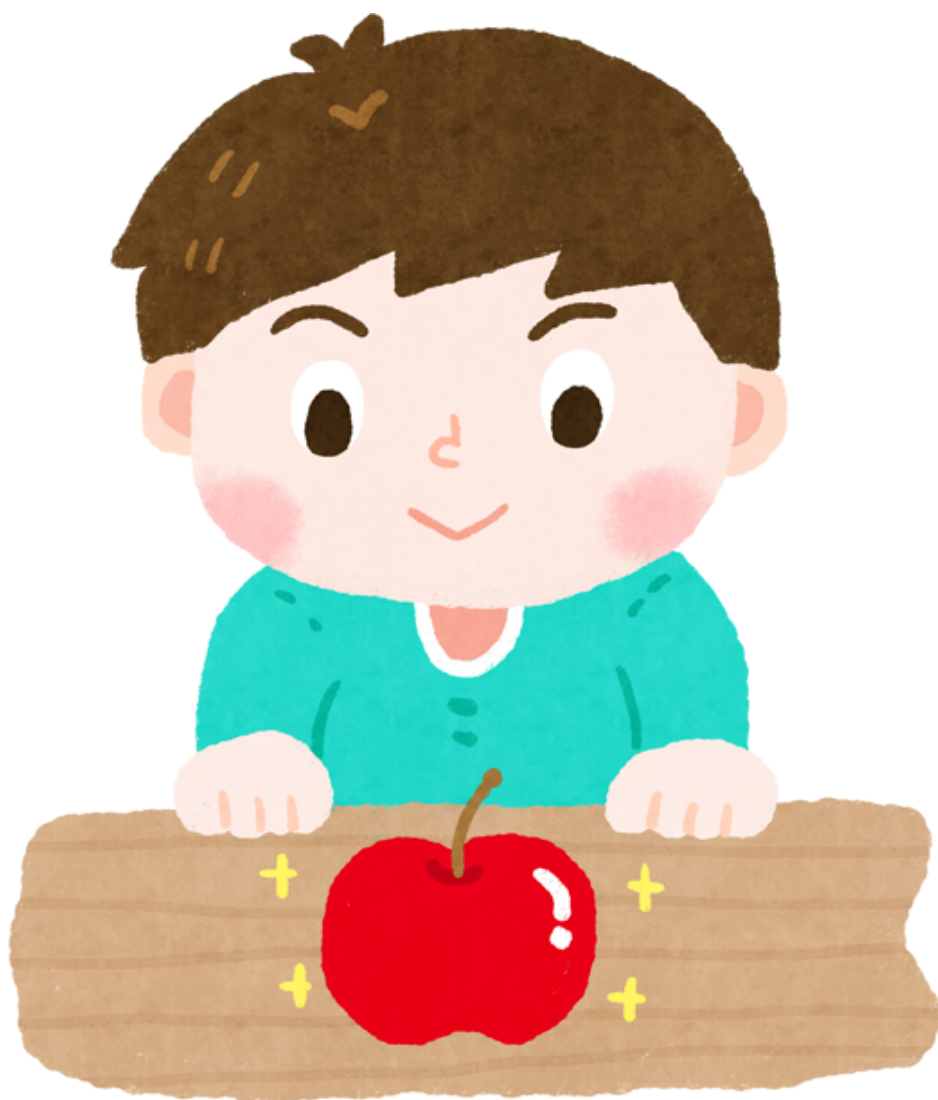
活動內容	學習指標
<p><b>2</b> 請幼兒觀察食物外觀，並討論哪些食物容易噎到，該如何進食。</p> <p>(1) 教師拿出事先準備的食物、介紹各種食物名稱， (如：魚丸、蛋黃、果凍、湯圓、葡萄、花生等)</p> <p>(2) 將幼兒分組，每組發下幾種食物，觀察食物外觀 (形狀、軟硬、大小)，討論何種食物容易噎到。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 軟軟、QQ 的以為容易吞嚥 ( 軟糖、湯圓、果凍、魚丸 )，沒有咬就吞下去，很容易卡在喉嚨。</li> <li>◆ 以為很小(花生)，一吞就卡住了</li> <li>◆ 不知道裡面有籽(葡萄)，籽卡在喉嚨</li> <li>◆ 食物太乾(蛋黃)，不容易吞嚥，會卡在喉嚨</li> </ul> <p><b>3</b> 與幼兒分享及討論如何進食，才不會噎到。接著教師重新拿出「吃東西好習慣」圖卡，回顧、提醒幼兒相關注意事項。</p> <p><b>4</b> 教師也特別提醒幼兒，除了食物，也不能把小玩具 ( 如：彈珠、小樂高積木 ) 含在嘴裡或咬在口中，以免不小心吞進去，噎到。</p>	<p><b>身-中 1-3-4</b> 覺察與辨別危險， 保護自己的安全</p> <p><b>身-大 1-3-4</b> 覺察與辨別危險， 保護自己及他人的安全</p>



## 附件 5-1 吃東西的好習慣圖卡

數量：5 張 尺寸：每張 A3

吃東西前先觀察食物的外觀



坐著吃不說話  
( 不能跑來跑去、也不能躺著吃 )



小口小口吃



把食物嚼碎再慢慢吞下去



有籽、魚刺或是骨頭 ( 硬硬刺刺的東西 )  
要挑出來或吐出來



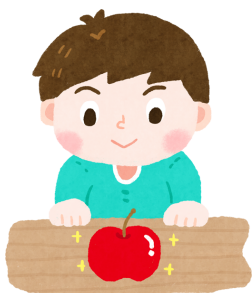
## 附件 5-2 食藥學習單

# 吃東西好習慣

下列圖中，請家長協助幼兒用筆圈出吃東西時的正確好習慣

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

吃東西前先觀察食物的外觀



坐著吃不說話



邊跑邊吃東西



狼吞虎嚥大口吃東西



小口小口吃



把食物嚼碎再慢慢吞下去



有籽、魚刺或是骨頭硬的東西要挑出來或吐出來



直接把魚刺或是骨頭吞進去



## 6

幼兒園食藥安全教育教材實例設計—單元活動

## 我會正確吃藥

## 課程目標

身 1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作。

語 2-3 敘說生活經驗。

## 學習重點

正確用藥觀念(吃藥要配水，不可以配果汁)

## 活動資源

- 繪本：《紅鼻子醫生，我不舒服!》(人類出版)
- 教具：木魚與沙鈴樂器、自製口訣海報、  
附件6正確用藥圖卡

## 教學型態



團體



小組



個別

## 幼兒年齡層/班別

幼

小

中

大

## 設計者姓名

王 琍 玲

## 活動內容

## 學習指標

## 活動一

1 引導幼兒表達自己親身生病吃藥的經驗，詢問幼兒：

「你們有沒有生過病?為什麼會生病?」

「有什麼不舒服的感覺?」

(痛痛的、嘔吐、身體癢癢的、流鼻水、咳嗽...)

「有什麼不舒服的感覺?」

(引導幼兒說出多休息、多喝水、運動等)

「如果自己生病了，可以拿別人的藥來吃嗎?」

「吃藥時，是要大人餵你吃，還是自己拿來吃?」

語-幼 2-3-1

敘說一個經歷過的事件

語-小 2-3-1

敘說包含三個關聯事件的生活經驗



活動內容	學習指標
<p><b>2</b> 與幼兒分享繪本《紅鼻子醫生，我不舒服》。</p> <p>繪本內容大綱</p> <p>邦妮的爸爸是叮叮村裡的紅鼻子醫生，他的診所最近來了很多病人，爸爸請小邦妮到診所裡幫忙，一號病人小熊生病了，跟醫生說：「我一直咳嗽。」醫生拿出壓舌板，看了看小熊的喉嚨說：「你感冒了，要按時吃藥還要多喝溫開水。」可是小熊最害怕的事情就是吃藥了，「很像草莓果汁吧！」媽媽照著藥單拿出藥水，笑著對小熊說……</p> <p><b>3</b> 與幼兒一起回顧故事內容，並與幼兒討論：</p> <p>「小熊身體哪裡不舒服？他怎麼了？」</p> <p>「小熊去看醫生，醫生問了小熊什麼問題？」</p> <p>「你們生病去看醫生時，醫生會問你什麼問題？醫生還會做什麼？」</p> <p>(醫生會問你哪裡不舒服、醫生會檢查喉嚨、用聽診器測心跳)</p> <p>「你們想，為什麼醫生要問這些問題，為什麼要檢查喉嚨、用聽診器測心跳？」</p>	



活動內容	學習指標
<p>(引導幼兒了解醫生開藥前，要先知道病人的狀況，這樣開的藥才有效)</p> <p>「醫生提醒小熊、小兔子回家要注意什麼事？」</p> <p>(記得要吃藥、要多休息)</p> <p><b>4</b> 透過圖卡(附件 6)，教師說明正確的用藥觀念，並與幼兒討論每個觀念背後的原因：</p> <p>(1) 身體不舒服要跟大人說，由大人決定是否看醫生。</p> <p>(2) 只能吃自己的藥，不可以拿別人的藥來吃。</p> <p>(3) 吃藥時只能搭配開水。</p> <p>(4) 藥品要在大人的陪同下才可以使用。</p> <p><b>5</b> 提醒幼兒，圖卡會放在語文區讓大家自行操作。</p>	

活動內容	學習指標
<p><b>活動二</b></p> <p><b>1</b> 透過圖卡呈現，引導幼兒模仿就醫的行為、服用藥物正確行為，並進一步與幼兒討論：</p> <p>「為什麼不可以拿別人的藥來吃？」</p> <p>(引導幼兒了解醫生開的藥是依病人的生病狀況給的，所以只能吃醫生開給自己的藥，這樣才能有效，也才不會吃錯藥又再次生病。)</p> <p>「看病時，醫生問你問題，你要怎麼回答？」</p> <p>(引導幼兒知道，要清楚告訴醫生自己的身體狀況。例如：頭昏昏、頭燙燙的、喉嚨痛不舒服、肚子等。)</p> <p>「為什麼吃藥時，只能搭配開水，不要配果汁、牛奶？」</p> <p>(引導幼兒知道有些藥與某些果汁一起喝會產生對身體不好的東西，有些藥若配牛奶喝可能會降低藥效，為了健康、安全，吃藥最好配開水喝就可以了！)</p>	<p>身-幼 1-3-1 模仿日常生活的健康行為</p> <p>身-小 1-3-1 模仿日常生活的健康行為</p>

活動內容	學習指標
<p>「為什麼吃藥時，一定要有大人旁邊？」</p> <p>(引導幼兒知道，每種藥的藥量不一樣，不能吃錯；有時吃藥時會嗆到或有不同的身體反應等。)</p> <p><b>2</b> 教師 將用藥觀念編製成口訣「我會正確吃藥」製作成海報張貼，並帶領幼兒一起唸。</p> <p>吃藥時，要注意，大人陪伴保護你</p> <p>吃藥時，要注意，名字要對不要急</p> <p>吃藥時，要注意，開水服用最有益</p> <p><b>3</b> 協助班上分成兩組，輪流操作木魚與沙鈴兩種樂器，教師唸唱一句敲打樂器，幼兒也邊唸口訣邊敲打。</p> <p><b>4</b> 最後協助幼兒唸口訣並錄音，將錄音檔與樂器一同放置音樂區操作。</p>	

配合單元課程《實例 6 我會正確吃藥》 延伸學習區內容，學習區之學習指標另訂。			幼兒年齡層/班別
			<div>幼</div> <div>小</div> <div>中</div> <div>大</div>
			設計者姓名
			王 琍 玲
學習區	素材與工具	學習指標	可進行活動
語文區	正確用藥圖卡	<div>語-幼 2-3-2</div> 簡單描述自己的觀察  <div>語-小 2-3-2</div> 說出簡單的因果關係	● 請幼兒選擇一組圖片，引導幼兒說出圖片中的內容
音樂區	「我會正確吃藥」錄音檔、口訣內容海報、音響、樂器	<div>語-幼 1-2-1</div> 喜歡聆聽童謠  <div>語-小 1-2-1</div> 覺察兒歌與童詩的韻腳	● 請幼兒選擇一種樂器，一邊聆聽唸唱口訣並跟著敲打樂器



## 附件 6 正確吃藥圖示

數量：4 張 尺寸：每張 A4

身體不舒服要跟大人說，由大人決定是否看醫生



只能吃自己的藥，  
不可以拿別人的藥來吃



吃藥時只能搭配開水



藥品須在大人的陪同下才可以使用





## 我會練習吃藥

## 課程目標

身 1-3

覺察與模仿健康行為及安全的動作。

## 學習重點

1. 了解藥跟食品不一樣。
2. 練習正確吃藥。

## 活動資源

教具：棒偶(妮妮、媽媽、醫生)、仙楂糖片

## 教學型態



團體



小組



個別

## 幼兒年齡層/班別

幼

小

中

大

## 設計者姓名

王 琺 玲

## 活動內容

## 學習指標

## 活動一

## 1 透過棒偶方式演出「藥跟食品不一樣」

故事內容：

妮妮每次肚子痛都自己拿糖果來吃，吃下去覺得甜甜的很好吃，越吃越多，但是肚子痛的次數越來越多，妮妮告訴媽媽自己的肚子很痛，媽媽帶妮妮去看醫生。

醫生說妮妮是便秘、多吃蔬菜水果就會正常排便，肚子就會好，醫生拿出兩顆藥丸給妮妮，妮妮說藥看起來很像糖果，隨後詢問醫生可以一次吃完嗎？

活動內容	學習指標
<p>醫生跟妮妮說明這個藥跟你平常吃到的糖果不一樣，藥和糖果，甚至一些營養片，雖然看起來一樣，但只有藥可以幫助你生病趕快好喔！所以吃藥需看過醫生，按照醫生開藥的劑量並由大人協助才能吃，且要搭配白開水不可以隨便拿別人的藥來吃，身體不舒服一定要告訴大人，由大人決定是否需要看醫生。</p> <p><b>2</b> 觀賞完戲劇，教師引導幼兒針對內容進行相關經驗分享與討論：</p> <p>「你們覺得 <b>吃藥</b> 和 <b>平常吃東西</b> 目的有什麼不一樣？」 (引導幼兒了解兩者目的、功能的不同)</p> <p>「有些藥跟有些平常吃的東西很像，例如：藥丸像糖果、藥水像果汁，怎麼分辨？看不出來怎麼辦？」 (引導要吃之前，必須先詢問過大人)</p> <p>「身體不舒服怎麼辦？要怎麼做，才能照顧自己？」 (引導幼兒主動表達身體的狀況，大人才能協助、照顧你)</p> <p>「吃藥時，要怎麼吃才正確？」 (搭配白開水吃藥、依照醫生指示的劑量、時間服藥)</p>	<p><b>身-小 1-3-1</b> 模仿日常生活的健康行為</p> <p><b>身-中 1-3-1</b> 模仿日常生活的健康行為</p>

活動內容	學習指標
<p><b>3</b> 與幼兒討論「吃藥」的經驗與碰到的問題，邀請幼兒一起想辦法，提供經驗相互幫忙。</p> <p>(1) 藥粉很苦，不敢吃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 將藥粉倒進溫開水裡，攪勻，分幾次喝，就不會那麼苦。</li> <li>◆ 深呼吸，把自己想成勇敢的超人.....</li> </ul> <p>(2) 吞藥粉、藥水沒吞好，嗆到，會吐出來</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 要將藥粉倒進溫開水，攪勻，喝的時候，要慢慢喝不要急。</li> <li>◆ 要坐著或站著吃藥，不可以躺著，容易嗆到</li> </ul> <p>(3) 藥丸吞不下去，不敢吞(中、大班幼兒)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 可以請大人將藥丸切半</li> <li>◆ 教師可就吞藥丸的方式進行示範、說明，並請幼兒練習(先以吞小塊仙楂糖替代，進行示範與練習) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 先喝一小口水潤潤喉嚨</li> <li>b. 將糖果擺在舌頭的正中央</li> <li>c. 再喝一口水</li> <li>d. 頭部往後仰，順勢做吞嚥的動作</li> </ul> </li> </ul>	

活動內容	學習指標
<p><b>4</b> 教師整理今天的課程，提醒幼兒：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 藥跟食物不一樣，不能隨便拿來吃</li><li>(2) 身體不舒服時，要主動告訴大人，找大人協助</li><li>(3) 怎麼正確吃藥、吞藥的方式</li></ul>	

## 我的藥很重要

課程目標	身 1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作。 語 1-7 理解文字的功能。	教學型態  團體  小組  個別
學習重點	1. 不能隨便拿別人的藥來吃。 2. 初步知道藥袋上的內容項目、說明。 3. 吃藥時，必須依循藥袋上的說明、指示吃藥。	幼兒年齡層/班別  幼  小  中  大
活動資源	教具：實體藥袋、藥粉、藥水、藥袋說明圖片、單槍投影	設計者姓名 王 琺 玲
例行性活動	活動內容	學習指標
團體時間 / 餵藥時間	<p>※準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 事先將藥袋上面的說明拍照，運用單槍放大在螢幕上，便於幼兒觀看。</li> <li>◆ 請幼兒事先帶之前的藥袋來園 (或正在服用的藥袋)</li> </ul> <p>1 將藥袋說明放映在螢幕上，讓幼兒觀察藥袋上寫些什麼？它要說明什麼？</p> <p>(1) 邀請幼兒分享(或猜猜看)藥袋上有些什麼說明？要告訴看藥袋的人什麼事？</p>	

例行性活動	活動內容	學習指標
團體時間 / 餵藥時間	<p>(2) 教師逐項說明，引導幼兒約略有哪些內容。例如：服藥者姓名、藥水幾C.C、藥粉1包、藥丸等，並特別說明有哪些藥、它的副作用。</p> <p><b>2</b> 針對藥袋的說明內容與幼兒討論：</p> <p>(1) 為什麼藥袋說明上會有名字？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 藥袋上的名字是看病者的名字，代表看過醫生，是醫生開給他吃的藥。</li> <li>◆ 能避免家人或教師拿錯藥、餵錯藥。</li> </ul> <p>(2) 為什麼要註明藥水幾C.C、藥粉1包、藥丸；一天吃幾次或吃的時間...？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 醫生會依照看病的人他的體重配製不同的劑量，所以每個人吃的藥量是不一樣的。</li> <li>◆ 醫生也會依病人的生病狀況註明一天吃幾次藥、吃藥時間，如此才能在正確的時間使用正確的藥量，藥才會有效，生病才會很快好。</li> </ul>	<p>語-中 1-7-3</p> <p>語-大 1-7-3</p> <p>知道各種書面訊息的功能</p> <p>身-中 1-3-1</p> <p>身-大 1-3-1</p> <p>覺察與模仿日常生活的健康行為</p>

例行性活動	活動內容	學習指標
團體時間 / 餵藥時間	<p>(3) 為什麼要特別說明有哪些藥、它適合的症狀與副作用？</p> <p>◆ 提醒吃藥的人藥袋裡有哪些藥，它的藥效功能，要特別留意吃藥後可能會有哪些不舒服的癥狀。</p> <p>※ 註：教師與幼兒說明，這個部分比較難，主要是給大人看的，大人才可以注意並保護你。</p> <p>3 請幼兒拿出自己帶來的藥袋，教師引導幼兒閱讀</p> <p>(1) 引導幼兒閱讀藥袋上簡單的文字或數量訊息(如：自己名字、日期、藥水 5C.C、藥粉 1 包、次數)</p> <p>(2) 兩人一組，觀察、比較藥袋上某些說明有何不同 (如：藥水劑量、服用次數、時間)引導幼兒能更清楚知道每個人吃的藥、吃的劑量、服藥時間是不一樣的，所以不能隨便亂吃別人的藥。</p>	

例行性活動	活動內容	學習指標
團體時間 / 餵藥時間	<p><b>4</b> 在教師協助下，練習依藥袋說明吃藥。 邀請這個時間需要吃藥的幼兒，教師依藥袋上的說明，邊說明用藥方式、劑量，邊示範將藥粉與劑量調配好，鼓勵幼兒自己拿起藥杯把藥喝完。</p> <p><b>5</b> 教師整理今天的課程，提醒幼兒：</p> <p>(1) 每個病人吃的藥都不同，不能隨便拿別人的藥來吃</p> <p>(2) 練習約略知道藥袋上說明的項目、內容</p> <p>(3) 吃藥時，一定要依循藥袋上的說明指示吃藥，這樣才會有效，病才會很快好 (可以提醒爸媽、教師看清楚，再給你藥)</p> <p>(4) 必須大人陪著吃藥，不能自己拿藥吃。提醒幼兒，雖然你覺得自己很厲害，已經能自己看藥袋說明，但絕對不能自己拿藥吃，一定要大人依分量給藥，否則會有危險。</p>	



例行性活動	活動內容	學習指標
團體時間 / 餵藥時間	<p>※ 註：</p> <p>1.因為幼兒有很多服藥經驗，可以先讓幼兒分享，再視狀況補充說明，如此增進幼兒整理經驗、語文表達的能力。</p> <p>2.在活動進行時，教師須全程在旁，避免幼兒誤食，並確保使用後將藥品收妥。</p>	





伍

---

食藥安全  
補充資源

## 一、繪本

### ●食品(物)安全

項次 / 書名	/作者	/出版社&出版日期
1 不要吃不良食品	文/圖：明承權 譯：邱敏瑤	上人 2013/ 11 / 07
2 和機器王的飲食之旅	文：朴寶英 圖：李善美 譯：曹玉絢	聯經 2014/ 01 / 23
3 吃出好味道	文：劉多婷 圖：順美 譯：曹玉絢	聯經 2014/ 01 / 23
4 食物哪裡來？：美食旅行團出發！	文/圖：Agostino Traini 譯：亞比	小天下 2014/ 05 / 26
5 加油！熊醫生	文/圖：木村裕一 譯：信誼編輯部	上誼文化 2014/ 10 / 21

項次	書名	/作者	/出版社&出版日期
6	頭好壯壯食育系列繪本套書全 6 冊 《校長的野餐約會》 《刺蝟的帽子》 《黑熊的勝利V領巾》 《哎呀！小象跌倒了！》 《校長，可不可以不要打針？》 《我不要吃青菜！》	文：康健雜誌作者群、 吳映蓉、陳德信 圖：林韋達	天下生活 2015/04/02
7	最佳食物拍檔	文：朴珠美 圖：朴真雅 譯：曹玉綸	聯經 2016/06/09
8	吃什麼顏色好呢？	文/圖：朴寶英 譯：曹玉綸	聯經 2016/06/09
9	冷熱料理比一比	文：朴寶英 圖：江水 譯：曹玉綸	聯經 2016/06/09

項次 / 書名	/ 作者	/ 出版社 & 出版日期
10 在食物王國找東西	文/圖：山本真嗣 譯：黃筱涵	楓葉社文化 2017/06 / 05
11 認識牛奶	文：法蘭絲瓦·蘿虹 圖：尼古拉·古倪 譯：思謐嘉	大好書屋 2017/06 / 07
12 認識蛋	文：菲力普·西蒙 圖：尼古拉·古倪 譯：思謐嘉	大好書屋 2017/07 / 06
13 蔬菜逃家了	文/圖：廣川沙映子 譯：張玲玲	格林文化 2018/11 / 26
14 食物工廠大探險： 走吧！來趟食物的變身之旅	文/圖：藤原徹司 譯：卓文怡	小熊 2018/12 / 05

項次	書名	/作者	/出版社&出版日期
15	我的第一套食育安全知識繪本套書(全三冊) 《甜滋滋的糖》 《亮晶晶的鹽》 《香噴噴的麵粉》	文：朴恩浩 圖：尹智會、趙勝衍 譯：葛增娜	親子天下 2019/09/23
16	食物的奧祕	文：廣瀨喜久子 圖：菅原啟子 譯：鄭如峰	臺灣麥克 2019/11/01
17	食育天團：健康三拒頭(全三冊) 《甜祕密(少吃糖)》 《熱情破壞王(少吃炸烤)》 《PF機器特物(少吃加工品)》	文/圖：妙蒜小農	妙蒜工作室 2021/01/18



## ●食藥安全

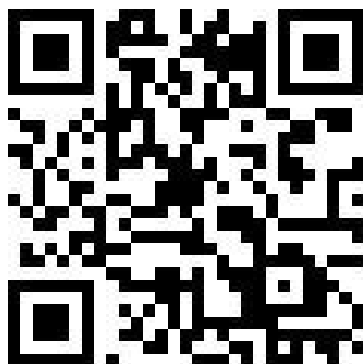
項次	書名	/作者	/出版社&出版日期
1	大狗醫生	文/圖：芭貝·柯爾 譯：黃迺毓	三之三 2000/06/15
2	不吃東西，會發生什麼事？	文：席樂維·馬帝季尤、 凱瑟琳·米雷康、 羅弘·沙巴提耶 圖：蕾貝卡·兜特梅 譯：黃秀錦	大穎文化 2008/10/02
3	森林小醫生	文/圖：鐵皮人美術	漢湘文化 2009/04/10
4	跟著動物醫生過一天	文/圖：雪倫·任塔 譯：侯秋玲	小魯文化 2012/10/01
5	醫生你好！	文：艾可菲 圖：馬修莫德 譯：賴羽青	格林文化 2015/08/26
6	啊！肚子好痛	文：陽子 圖：小爾	世一 2015/09/01

項次	書名	/作者	/出版社&出版日期
7	幼幼生活大發現：瓜瓜看醫生	文：許倩華 圖：陳庭昀	康軒 2017/04/28
8	貪吃鬼皮皮	文/圖：JoyAsia 喜樂亞製作群	喜樂亞 2017/11/08
9	我的第一套安全知識繪本2： 不讓醫生傷腦筋	文：金旦枇 圖：洪元杓 譯：葛增娜	親子天下 2018/03/06
10	迪倫當醫生	文/圖：蓋伊帕克里 譯：張政婷	格林文化 2018/11/26
11	紅鼻子醫生，我不舒服！	文：楊郁薇 圖：凌晨傍晚工作室	人類 2018/12/12
12	醫生都在做什麼？	文/圖：莉斯貝特·史列荷斯 譯：謝維玲	水滴文化 2019/01/05

項次	書名	/作者	/出版社&出版日期
13	我是健康好寶寶：看病吃藥不害怕	文：曲東、烏克拉拉 圖：張朵拉	双美生活文創 2019/ 09 / 01
14	如果不洗手	文：黃小衡 圖：棉花糖	小悅讀 2020/ 02 / 05
15	如果不吃藥	文：黃小衡 圖：棉花糖	小悅讀 2020/ 05 / 27
16	一起擊敗諾羅病毒，守護健康！ 預防傳染病知識繪本	文：岡田晴匯 圖：妹尾慎也 譯：吳怡文	采實文化 2020/ 06 / 24
17	動物村洗手大賽	文/圖：黃芝瑩	親子天下 2020/ 06 / 30
18	第五個(二版)	文：恩斯特·揚格 圖：諾爾曼·容格 譯：高玉菁	三之三 2020/ 07 / 01

項次	書名	/作者	/出版社&出版日期
19	Look inside：食物和消化的祕密	文：艾蜜莉·伯恩 圖：史戴弗諾·陶格奈提 譯：謝維玲	臺灣麥克 2020/08/01
20	咩咩不怕看醫生	文：小牛津製作團隊 圖：余韋德	小牛津 2020/08/05
21	茉莉醫生的神奇醫藥箱	文：Miriam Moss 圖：Deborah Allwright 譯：林思嫻	禾流文創 2020/11/10
22	喵醫生	文：增田裕子 圖：阿部弘士 譯：賴秉薇	小魯文化 2020/12/01

## 二、 相關體驗場館及活動課程



### 烹調的科學

國立科學工藝博物館2樓(高雄市三民區九如一路720號)

<http://cooking.nstm.gov.tw/intro.html>

#### ■場館特色

屬常設展以烹調為主題，藉由互動、活潑、有趣的展示手法，呈現烹調的沿革、烹調的方法、工具與功用、以及烹調與生活的關係，引領社會大眾認識與了解烹調。

#### ■注意事項

1. 非開放空間，須購票入場。
2. 展館開放時間：上午九時至下午五時每逢星期一、除夕、年初一固定休館。



## 健康探索廳

國立科學工藝博物館2樓(高雄市三民區九如一路720號)

<https://health.nstm.gov.tw/>

### ■場館特色

認識身體與探索疾病，透過趣味性互動裝置的轉換，了解身體、疾病的本質。而「人與疾病」除了十大死因的探討，也加入了與現代人生活息息相關的各種症候群。

### ■注意事項

1. 非開放空間，須購票入場。
2. 展館開放時間：上午九時至下午五時每逢星期一、除夕、年初一固定休館。

### 三、網路資源及相關網站

#### 全國教保資訊網

<https://www.ece.moe.edu.tw/archives/931>

提供全面性教保資訊與資源，有關「幼兒園安全教育教材」，可至首頁→點選「幼兒園專區」→「課程與教學」→「課程與教學參考資料」，即可點選教材電子書下載使用。



#### 衛生福利部中央健康保險署

[https://www.nhi.gov.tw/Content\\_List.aspx-?n=1F3F0FBBB9559BD0&topn=5FE8C9FEAE863B46](https://www.nhi.gov.tw/Content_List.aspx-?n=1F3F0FBBB9559BD0&topn=5FE8C9FEAE863B46)

提供各類型民眾緊急狀況處理方式與因應。



## 食藥安全衛教園地

<https://www.health.ntpc.gov.tw/basic/?node=19393>

提供用藥安全、藥物分級等正確知能說明簡章與圖示。



## 健康手冊專區-嬰幼兒與兒童健康

<https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBookList.aspx?no-deid=53&c=4755082125589925508>

提供嬰幼兒衛教及健康指引手冊下載與閱覽，並即時更新資訊內容。





## 毒藥物防治諮詢中心-教育宣導刊物

---

<http://www.pcc-vghtpe.tw/tc/%E9%A0%90%E9%98%B2%E4%B8%AD%E6%AF%92%E6%89%8B%E5%86%8A/Book-1.html>

提供居家預防中毒手冊、食物及食品的毒素解析與影響。



## 林口長庚紀念醫院臨床毒物中心衛教網頁

---

[https://www1.cgmh.org.tw/intr/intr2/c31570/photo\\_gallery/photo\\_gallery.htm](https://www1.cgmh.org.tw/intr/intr2/c31570/photo_gallery/photo_gallery.htm)

提供中毒急救手冊、相關食品安全課程與衛教活動資訊。



## 靖娟兒童安全文教基金會

<https://www.ece.moe.edu.tw/archives/931>

提供兒童安全宣導單張圖檔與影音資料，可至「靖娟出版」中，點選「宣導品專區」。



## IBABY 愛寶貝親子網

<http://www.ibaby.org.tw/>

提供各類兒童安全資訊，可至「兒童大頭條」中，可以快速檢索「交通安全」新聞。



## 四、全臺毒藥物諮詢中心

提供醫護人員及一般民眾，主要提供助緊急鑑定、診斷、治療，協助患者轉診。毒物諮詢範圍從農藥中毒到原則。家庭常備化學藥物，如：消毒水、洗潔精、清潔劑等中毒、誤食，有毒蛇、毒魚、蜜蜂、虎頭蜂等咬、刺傷、中草藥諮詢、藥物濫用或成癮防治及轉介等。

### 北部地區

- 台北榮民總醫院毒藥物諮詢中心

台北市石牌路2段201號  
02-28717961  
02-28717121 (24小時諮詢專線)

- 林口長庚紀念醫院臨床毒物中心

台北市松山區敦化北路199號  
毒物實驗室團隊電話：03-3281200 轉7840

### 中部地區

- 台中榮民總醫院毒藥物諮詢中心

台中市西屯區407 台中港路3段160號  
04-23592539

- 中國醫藥大學附設醫院毒物科暨毒物諮詢檢驗中心

台中市北區育德路2號  
04-22052121  
04-22333916 (24小時諮詢專線)

## 南部地區

### ●高雄醫學大學毒藥物諮詢檢驗中心

高雄市三民區十全一路100號

07-3162631

07-3121101#7563

## 東部地區

### ●花蓮慈濟醫院毒藥物諮詢中心

花蓮市中央路707號

03-8561456





---

# 參考文獻

## 參考文獻

### 一、法規 (應隨修法更新)

---

- ・ 幼兒教育及照顧法 / 民國110 年01月27日
- ・ 幼兒教保及照顧服務實施準則 / 民國108 年 06 月 14 日
- ・ 食品安全衛生管理法 / 民國108 年 06 月 12 日

### 二、專書手冊

---

- ・ 長庚醫院兒童醫學中心 / 2012年 / 兒童安全用藥全書 / 臺北市：原水文化出版社
- ・ 衛生福利部食品藥物管理署 / 2016年 / 用藥安全手冊 / 臺北市
- ・ 衛生福利部國民健康署 / 2020年 / 兒童健康手冊 / 臺北市
- ・ 衛生福利部食品藥物管理署 / 2020年 / 食品標示法規指引手冊 / 臺北市
- ・ 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 / 2017年 / 走出創傷:心理復健手冊 / 臺北市

### 三、論文

---

- ・ 張如蘋 / 2015年 / 食品安全教育介入對幼兒食品安全認知與行為的影響碩士論文 / 國立臺中教育大學 (臺中市)

#### 四、網路資料

- 108年兒童事故傷害新聞分析 / 2020.03.05 / 愛寶貝親子網  
<http://www.ibaby.org.tw/content/21496> (檢索日期2020.12.23)
  
- 兒童正確用藥-五要五不 / 2015.03.18 / 衛生福利部 新聞稿  
<https://www.mohw.gov.tw/cp-2642-20943-1.html> (檢索日期2020.12.28)
  
- 急救和緊急狀況處理-嗆傷 / 衛生福利部中央健康保險署官網  
[https://www.nhi.gov.tw/Content\\_List.aspx?n=5A560324623B426D&topn=5FE8C9FEAE863B46](https://www.nhi.gov.tw/Content_List.aspx?n=5A560324623B426D&topn=5FE8C9FEAE863B46)  
 (檢索日期2020.12.28)
  
- 異物梗塞之處理 - 哈姆立克法 / 內政部消防署  
<https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=65> (檢索日期2021.01.06)
  
- 幼兒園健康促進計畫推動模式 / 2020 / 衛生福利部國民健康署  
[https://www.hpa.gov.tw/File/Attach/13591/File\\_15792.pdf](https://www.hpa.gov.tw/File/Attach/13591/File_15792.pdf) (檢索日期2021.01.06)
  
- 藥品分三級-看清標示『藥』注意 / 2017 / 新北市政府衛生局  
<https://www.health.ntpc.gov.tw/basic/?node=19393> (檢索日期2021.01.06)
  
- 幼兒托育代餵藥務必填託藥單 / 2019.03.01 / 自由時報健康網  
<https://health.ltn.com.tw/article/paper/1273035> (檢索日期2021.01.12)
  
- 小兒用藥安全就是「藥」你好好的 / 2019.04.25 / 童綜合醫院  
<https://www.youtube.com/watch?v=eLg3c1JGRg4> (檢索日期2021.01.12)



- 兒童用藥安全 / 大兒童醫院通訊第六十八期

[https://epaper.ntuh.gov.tw/health/201104/project\\_2.html](https://epaper.ntuh.gov.tw/health/201104/project_2.html) (檢索日期2021.01.15)

- 幼兒用藥面面觀 / 2018 / 新北市學前特教季刊 107 年春季號

[https://kidedu.ntpc.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/70/pta\\_14383\\_3125025\\_25191.pdf](https://kidedu.ntpc.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/70/pta_14383_3125025_25191.pdf)

(檢索日期2021.01.20)

- 避開 3 大飲食風險，放心吃 / 2011.11.04 / 親子天下專欄

<https://www.parenting.com.tw/article/5027648> (檢索日期2021.01.20)

- 呼吸道異物梗塞的預防及處理 / 2017.02.03 / 親子天下專欄

<https://www.parenting.com.tw/article/5072988> (檢索日期2021.01.22)

- 預防兒童誤食與中毒 / 2015.02.10 / 臺灣兒科醫學會聲明稿

[https://www.pediatr.org.tw/people/edu\\_info.asp?id=23](https://www.pediatr.org.tw/people/edu_info.asp?id=23) (檢索日期2021.01.27)





---

# 研編團隊

## 研編團隊

### 總編輯

---

**林月琴** 財團法人靖娟兒童安全文教基金會執行長

### 編輯委員 依姓氏筆畫排序

---

**王建雅** 國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系助理教授

**卓妙如** 輔仁大學護理學系助理教授

**邱南昌** 馬偕兒童醫院醫務專員

### 編輯小組

---

**杜除芳** 桃園市文德非營利幼兒園園長(委託財團法人靖娟兒童安全文教基金會辦理)

**王琍玲** 桃園市文欣非營利幼兒園教保服務人員(委託財團法人靖娟兒童安全文教基金會辦理)

**柯秋桂** 臺北市吉利非營利幼兒園園長委託社團法人台北市親子成長協會辦理

**許雅荏** 財團法人靖娟兒童安全文教基金會企劃宣導處處長

**周金明** 財團法人靖娟兒童安全文教基金會企劃宣導處教育宣導組 組長

**吳沛錡** 財團法人靖娟兒童安全文教基金會企劃宣導處教育宣導組 社工員



## 幼兒園食藥安全教育教材

發行機關：教育部國民及學前教育署

發行人：彭富源 署長

出版者：財團法人靖娟兒童安全文教基金會

地址：111 臺北市士林區承德路四段 222 號 3 樓之 1

電話：(02)2881-1200

總編輯：財團法人靖娟兒童安全文教基金會 林月琴 執行長

執行編輯：許雅荏、周金明、吳沛錡

插畫設計：蔡琬惠 (菜頭梅咕米)

美術編輯：蔡琬惠 (菜頭梅咕米)

出版日期：2021 年 8 月 第一版

ISBN：978-986-068-355-4 ( PDF )



本教材採用創用 CC 「姓名標記 非商業性 禁止改作」 3.0 版臺灣授權條款。此授權條款的詳細內容請見：

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/tw/legalcode>

