

## 子計畫 02「精進輔導團組織能量及運作」--花蓮縣 112 年度環境教

### 育人員認證研習計畫

#### 一、依據：

- (一) 教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫作業要點。
- (二) 教育部 111 年 8 月 31 日臺教資(六)字第 1112703639 號函。
- (三) 花蓮縣環境教育中長程計畫(111-114 年)。
- (四) 花蓮縣 112 年辦理環境教育輔導小組計畫。

#### 二、目標

- (一) 增進環境教育人員環境教育教學知能，促進規劃和實施環境教育活動方案能力。
- (二) 提升環境教育人員認識聯合國永續發展理念與行動策略。
- (三) 增進學校環境教育人員專業知能，落實環境教育課程活動之設計與教學。
- (四) 鼓勵學校環境教育人員善用在地資源，配合發展具地區特色之 12 年國教校本課程。

#### 三、指導單位：教育部

#### 四、主辦單位：花蓮縣政府教育處

#### 五、承辦單位：花蓮縣壽豐鄉平和國民小學

#### 六、協辦單位：花蓮縣環境教育輔導團

#### 七、辦理時間：112.1.1~112.12.31(研習日期：112 年 7 月 12~14 日)

#### 八、實施地點：花蓮縣花蓮市中原國民小學

#### 九、參與對象：

- (一) 花蓮縣內各級學校一國中小、高中職及專科以上學校之教師與職員，並開放全國各國中小教師與職員報名，參加人數預計 40 人。
- (二) 花蓮縣國中小校長(含儲備校長)尚未參加此項研習者，請務必報名參加。
- (三) 花蓮縣環境教育輔導團團員尚未參加此項研習者，請務必報名參加。

## 花蓮縣 112 年度學校環境教育人員認證研習課程表

第一天：7 月 12 日(星期三)

時間	課程內容	主講人
07:50-08:00	報到	
08:00-10:00	環境教育法規 (必修)	長慧環境科技有限公司 林筱嵐 副理
10:00-12:00	環境教育 (必修)	花蓮縣環教大使團 黃木蘭 校長
12:00-13:00	午餐	
13:00-15:00	聯合國及臺灣永續發展目標	長慧環境科技有限公司 林筱嵐 副理
15:00-17:00	淨零排放及自然碳匯	
17:00	明天見	

第二天：7 月 13 日(星期四)

時間	課程內容	主講人
07:50-08:00	報到	
08:00-10:00	環境概論 (必修)	國立東華大學 梁明煌 副教授
10:00-12:00	循環經濟與綠色消費	
12:00-13:00	午餐	
13:00-15:00	環境教育課程設計(必修)	臺東縣興隆國小 林克銘 校長
15:00-17:00	環境倫理 (必修)	
17:00	明天見	

第三天：7月14日(星期五)

時間	課程內容	主講人
07:50-08:00	報到	
08:00-10:00	資源整合及夥伴關係建立	國立東華大學 楊懿如教授
10:00-12:00	校園生物多樣性保育	
12:00-13:00	午餐	
13:00-15:00	永續校園理念與實踐	國立臺東專科學校 陳星皓 教授
15:00-17:00	氣候變遷調適與防災作為	
17:00	賦歸	

擬邀表列學者專家擔任本次研習講師，正式講師以研習公告版本為準

◎ 課程內容簡介

- 1、環境教育法規(必修)：全球暖化、氣候變遷，加上對生物特性與環境之破壞、能源與糧食嚴重短缺，已經嚴重威脅人類及環境，為解決這些棘手之環境問題，除尋求科技解決外，治本之道有賴長期深入推動環境教育，讓每一個人從認知、價值觀及態度上來落實環境保護之行為。使學員瞭解環境教育法的立法精神、瞭解環境教育法的規範及執行方式、環境教育相關法規Q & A。
- 2、環境教育(必修)：環境教育與永續的推動，認識SDGs理念與行動策略，現在的世界看似繁榮，但我們的發展卻是失衡的。當某部分的人們只顧著滿足當下的需求，卻犧牲了未來世代滿足他們自身需求的能力。如果我們要追求一個更美好、更永續的環境，該怎麼做呢？SDGs兼顧了「經濟成長」、「社會進步」與「環境保護」等三大面向，在在展現了這份新方針的規模與企圖心，身為學校環境教育推動人員，我們必須認識SDGs理念與行動策略。
- 3、聯合國及臺灣永續發展目標：氣候變遷正嚴重影響著孩童的現在與未來。根據世界展望會研究報告指出，近年極端氣候災難下最受衝擊的往往是貧窮與脆弱的兒童。依據世界展望會更進一步調查，兒童與青少年十分憂心氣候變遷對地球及未來的影響，但是他們並不希望被視為無助的受害者，而想要實際付諸行動、為更好的地球創造改變。因此，必須讓屬於「未來世代」的孩子們了解攸關其未來權益的重要議題，加速兒童參與並了解永續發展目標，提供正確的知識與訊息，提高兒童及青少年對永續發展的意識、並鼓勵採取行動做出改變。此外，聯合國兒童基金會也協助收集、提供與兒童相關的永續發展目標數據，以確保所有孩子都有更好的未來。
- 4、淨零排放及自然碳匯：為達成2050淨零排放及配合國家能源轉型、生活轉型，透過實際的例子，讓參與教師了解淨零排放及自然碳匯觀念，進而師生

一同實踐，並持續推動校園環境設備改善等，以再生能源及碳中和等管道達到減碳，師生將節能減碳行動落實於校園生活中，讓學校成為淨零排放的示範基地。

- 5、環境概論（必修）/世界咖啡館～型塑在地環境教育特色：透過真誠對話→仔細聆聽→共同探索→形成共識→找到新的行動契機，期逐步建構出花蓮在地的環境教育特色。
6. 循環經濟與綠色消費：節能環保、永續發展勢在必行，如何用循環經濟思維讓廢棄物變黃金？而校園可以作為推動循環經濟的中心，帶動周遭的社區轉型，可分為人、資源、社區三個層次。讓孩子親身體驗、建立資源循環的概念，培養解決問題的能力；將校園內的各種資源「循環使用」，使資源利用最大化，減少廢棄物及污染的排放；讓學生從校園中習得資源循環利用的方法，將來可以回到家庭、社區中實踐，讓校園本身成為帶動社會轉型的種籽，影響周圍社區的生活、生產與生態。
- 7、環境教育課程設計(必修)：環境教育校本課程跨議題的課程統整原則，了解在校園中執行環境教育完全符合課程統整、校本課程、以及強化生活經驗與能力指標等教育改革的目標，並探討環境教育議題連結其他各個議題的原則，發展主題式環境教育學校本位課程。
- 8、環境倫理（必修）：學校推動環境議題公民行動方案，國小學生們會想要透過學校的校規或班規，來改進學童的周遭環境嗎？如何引導學生探討環境議題的公民行動？
- 9、永續校園理念與實踐：配合十二年國教課綱實行，各校對應校園環境改造，創造出各校教學特色的教學教材，配合鄰近不同教育特色的學校，更能形成緊密的環境教育聯絡網，課程提出校園整體規劃藍圖建構，依循永續校園發展概念，營造低碳永續之校園。
- 10、氣候變遷調適與防災作為：環境變遷與社區防災地圖，瞭解氣候變遷以及社區防災與資源地圖，觸發學生對氣候變遷的關心與瞭解，更藉由社區踏查，讓學生更瞭解社區及生活環境潛勢危害的位置，並透過踏查結果共來繪製社區防災避難地圖。
- 11、資源整合及夥伴關係建立：透過資源盤點的方式，建立學校環境教育資源清單，包括設備、人力、社群、制度、文化、自然生態等，並確認環境教育關聯伙伴的需求、對象及其所擁有的資源，進一步導入外部伙伴資源與協力，並學習如何建立擁有共識的內部與外部環境教育團隊。
- 12、校園生物多樣性保育：建立生物多樣性及棲地之概念，再以生態原則進行維護或營造工作。並且藉由永續校園的施行，鼓勵學校師生動手做共同維護校園生態環境，提供各種生物棲息，同時藉以發展學校生態化課程與教材，融入環境教育教學中，營造符合鄉土生態的學習場所。